

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете 26.03.2026
Протокол № 4 от 26.03.2026

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ Детский сад № 233
В. Г. Бойкова
Протокол № 19 от 27.03.2026



Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 233 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Уфа 2026

Управление образования
Администрации Городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
« 30 » *марта* 2026 г.
Вх. №

Прошито и пронумеровано
40 (сорок) листов

Заведующий МАДОУ
Детский сад №233

В.Г. Бойкова



СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общая характеристика образовательного учреждения	3
II Оценка системы управления	4
III. Оценка образовательной деятельности	6
IV. Оценка организации образовательного процесса... ..	11
V. Оценка качества кадрового обеспечения	14
VI. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	16
VII. Оценка востребованности выпускников ДООУ	18
VIII. Оценка материально-технической базы ДООУ	19
IX. Оценка учебно-методического обеспечения.....	25
X. Оценка библиотечно-информационного обеспечения ДООУ.....	29
XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	31
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ... ..	32
Приложение 1... ..	35
Приложение 2	41
Приложение 3... ..	42

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 233 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Сокращенное название организации: МАДОУ Детский сад № 233.

Год ввода в эксплуатацию: 1970 г.

Тип образовательного учреждения: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: от 21.01.2016 г. № 3625.

Учредитель: Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Юридический и фактический адрес:

450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, улица Рихарда Зорге, дом 43, корпус 2.

Тел./факс: 223-05-11.

E-mail: detcad233@mail.ru

Адрес сайта: ds233.dou-rf.ru

Руководитель МАДОУ Детский сад № 233 – заведующий Бойкова Валерия Георгиевна.

Количество мест: проектная мощность 220, фактическая 250.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Наполняемость: 11 групп, 2 до 7 лет (8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующего вида для детей с расстройством аутистического спектра). Средняя наполняемость общеразвивающих групп 25 детей, групп компенсирующего вида для детей с РАС – 5 детей. Количество детей в детском саду – 250 человек.

Режим питания: 4 – х разовое.

Окружающий социум:

Уфимский медицинский колледж;

Городская железнодорожная больница;
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 47;
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Центр образования № 40;
Уфимский государственный цирк;
Дворец Спорта;
Центральная библиотека ГО г. Уфы.

II. Оценка системы управления

Управление Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 233 осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Башкортостан;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- иными законами Российской Федерации;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Президента Республики Башкортостан;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Правительства Республики Башкортостан;
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов;
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- решениями органов управления образованием всех уровней;
- Уставом ДООУ;
- локальными актами,
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- договором между МАДОУ № 233 и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников
- правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.

В течение учебного года проводится работа по созданию и обогащению

нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Наблюдательный совет МАДОУ;
- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ;
- Родительский комитет МАДОУ.

К компетенции *Наблюдательного совета* относится рассмотрение:

- 1) предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;
- 2) предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;
- 4) предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- 8) предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- 11) предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание работников МАДОУ заключает коллективный договор с администрацией Учреждения, утверждает его проект; рассматривает и решает вопросы самоуправления в соответствии с уставом; рассматривает и принимает изменения и дополнения, вносимые в устав; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, положения, регламентирующие внутреннюю деятельность Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- определяет направление образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ

Родительский комитет МАДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывает посильную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и воспитанников при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года ДОО успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Отделом образования Октябрьского района ГО г. Уфа РБ.

Выводы: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует

в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ОП ДО по состоянию на конец 2024/25 учебного года:

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
Первая младшая группа	33	48	17
Вторая младшая группа №6, № 8	18	69	13
Средняя группа № 2	75	20	5
Старшая группа № 3, № 7	73	22	5
Подготовительная к школе группа № 4, № 5	84	16	0

С сентября 2017 года в МАДОУ функционирует группа компенсирующего вида для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В группе – дети дошкольного возраста с РАС, зачисленные на основании заключения ПМПК. Каждого ребенка сопровождает тьютор.

С 1 сентября 2023 года МАДОУ Детский сад № 233 перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ реализуется АОП ДО для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ № 233 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ☐ повышение педагогической культуры родителей;
- ☐ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ☐ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ☐ общие и групповые родительские собрания, консультации;
- ☐ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ☐ анкетирование;
- ☐ наглядная информация;
- ☐ показ ООД для родителей;
- ☐ выставки совместных творческих работ;
- ☐ детско-родительские конкурсы;
- ☐ посещение открытых мероприятий и участие в них.

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

В детском саду функционирует консультационный центр. Консультации направлены на оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от рождения до 18 лет, не посещающих образовательные учреждения; граждан, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; семей, воспитывающих детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в частности с расстройствами аутистического спектра. Также консультационный центр оказывает педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В 2025 году консультационным центром оказана 76 услуг. Логопедическую помощь получали 33 ребенка 6–7 лет по положению о логопункте в МАДОУ Детский сад № 233.

Социальная активность и партнерство ДОО

Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными центрами, социальными институтами, вузами города. В течение нескольких лет коллектив ДОО сотрудничает с НИМЦ, БГПУ им. М. Акмуллы, городской ПМПк «Север», Центр образования № 40, Гимназия № 47, МБОУ ДО «Центр детского творчества «Биктырыш». Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-

педагогической науки и требований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения музеев, театральных постановок, выставок. Студенты БГПУ им. М. Акмуллы проходят педагогическую практику, участвуют в организации педагогического процесса, методической работе детского сада.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Организованная образовательная деятельность проходит в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В ДОУ функционирует психоло – педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного традиционного и нетрадиционного спортивно-игрового оборудования.

Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в ДОУ используются такие формы организации:

- утренняя гимнастика;

- проведение ООД по образовательной области «Физическое развитие» в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- спортивные праздники, развлечения;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие *формы организации детей*:

- двигательная разминка в перерыве между ООД;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в детском саду рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги дважды проходили повышение квалификации по вопросам обучения длительно болеющих детей, получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам.

Локальные акты детского сада, которые регламентируют вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализировали и привели в соответствии с рекомендациями ведомств.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 10 направлениям. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Наименование образовательной услуги (программы)	Направление программы	Автор-составитель программы	Возрастная категория получателей услуги
1.	Хореография «Звездная галактика»	Художественно эстетическая направленность	Габдульхакова Лейсан Фахразеевна	с 3 – 7 лет
2.	Изобразительная деятельность «Палитра»	Художественно эстетическая направленность	Уткина Татьяна Маратовна	с 3 – 7 лет
3.	Изучение английского языка «Учимся, играя»	Интеллектуально познавательная направленность	Валеева Ильна Рафиковна	с 3 – 7 лет
4	Скорочтение «Буквандия»	Интеллектуально познавательная направленность	Хабибуллина Лира Рамиловна	с 3 – 7 лет
5	Ментальная арифметика «Абакус»	Интеллектуально познавательная	Юсупова Ляйсан Ахатовна	с 3 – 7 лет

		направленность		
6	Групповые занятия учителя – логопеда «АБВГДейка»	Коррекционная и консультативная помощь логопеда	и Сафина Резида Рашитовна	с 3 – 7 лет
7	Групповые занятия педагога – психолога «Цветик семицветик»	Интеллектуально – познавательная направленность	Губайдулина Альмира Забировна	с 3 – 7 лет
8	Обучение игре в шахматы «Умники и Умницы»	Интеллектуально – познавательная направленность	Васильева Татьяна Петровна	с 5-7 лет
9	Робототехника	Интеллектуально – познавательная направленность	Исайкина Ксения Александровна	с 5-7 лет
10	Фитнес - аэробика	Спортивная направленность	Габдульхакова Лейсан Фахразеевна	с 3 – 7 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Для развития дополнительного образования в МАДОУ Детский сад № 233 в 2025 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Выводы: Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области). Образовательная деятельность в ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В перспективе планируется повышение компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО: создание условий для позитивной

социализации, моделирование эффективных форм взаимодействия семьи с ДОО с целью создания единого образовательного пространства.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс предполагает два направления организации деятельности взрослых и воспитанников по реализации и освоению Программы - совместная деятельность взрослого и воспитанника и самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в рамках первого направления - совместной деятельности взрослого и воспитанников, осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за воспитанниками), а так же в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Решение образовательных задач в рамках второго направления осуществляется в ходе самостоятельной деятельности воспитанников и предполагает наличие специально организованной предметно-развивающей среды.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В МАДОУ Детский сад № 233 имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДООУ, эвакуационных выходов. Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду имеется информационный стенд. Ведется дежурство сотрудников. Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков, прогулочных площадок на наличие посторонних предметов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДООУ.

Безопасность на территории обеспечивает ФГУП «Охрана» (круглосуточная тревожная кнопка), ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по РБ» (круглосуточный выезд батальона полиции), ООО ЧОО «Центр» (круглосуточная охрана помещений). В ДООУ установлены входные двери и калитки с магнитным замком, обслуживание, которой производит ООО «Мицар Плюс». В здании и на территории ведется видеонаблюдение (18 видеокамер).

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Выводы: В МАДОУ созданы психолого-педагогические условия,

педагогическая деятельность исключает перегрузки воспитанников, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития;
- педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- поддерживается возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- семьи воспитанников вовлекаются в образовательный процесс, педагоги поддерживают родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

В перспективе:

- необходимо создать условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- разработать педагогическую диагностику индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- повышать уровень профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Количество работников - 34 человека.

Административный персонал - 2 человека.

Обслуживающий персонал - 7 человек.

Педагогический персонал - 25 человек.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

ДООУ укомплектован сотрудниками на 100%. В учреждении 25 педагогических работников. Из них: 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, специалисты: 1 учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической

культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель – дефектолог, 4 тьютора.

Образовательный уровень педагогического состава ДООУ:

высшее педагогическое – 15 (60 %);

среднее специальное педагогическое – 10 (40%).

Квалификационные категории:

высшая категория – 18 (76%);

первая категория – 4 (16%);

без категории – 3 (8 %);

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Все педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации и РМО.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города. Имеются педагоги, имеющие звания и награды российского и республиканского уровня. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Коллектив ДООУ принимает активное участие в семинарах и методических объединениях района, города, участвует в открытых мероприятиях, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях. (Приложение 1).

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педагогические советы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров МАДОУ Детский сад № 233 к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Выводы: Работа с кадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам по реализации ФОП и ФАОП ДО.

VI. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МАДОУ Детский сад № 233 осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО, что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МАДОУ Детский сад № 233.

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

Образовательные области	итоговый показатель		
	выше нормы	норма	ниже нормы
Речевое развитие	8%	81%	11%
Познавательное развитие	7%	81%	12%
Социально-коммуникативное развитие	7%	84%	9%
Художественно-эстетическое развитие	13%	83%	4%
Физическое развитие	6%	85%	9%

Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение 2025 года, реализуя содержание

каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы МАДОУ Детский сад № 233 позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

Задачи на следующий год по созданию условий, направленных на оптимизацию работы с детьми:

1. Построение образовательной траектории на каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми.

2. Выявление детей с проблемами в психическом развитии на раннем этапе развития; проведение коррекционной работы с такими детьми.

Выводы: анализ освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями.

Пути решения:

- активизировать методическую деятельность с воспитателями по формированию умений, направленных на повышение познавательной мотивации воспитанников;

- продолжить работу по формированию у детей навыков выразительной речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи через заучивание стихов, организацию спектаклей, концертов;

- продолжить работу по социально-коммуникативному развитию с детьми через организацию различных форм и интеграцию разных видов деятельности, в режимных моментах, пополнять методический, наглядный и дидактический материал.

- воспитателям корректировать организацию педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

VII. Оценка востребованности выпускников

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Гимназия № 47 и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Центр образования № 40. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школами разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

В 2025 году в школу выпустилось **72** воспитанника МАДОУ Детский сад №233. Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города № 40, № 47, № 31. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится с согласия

родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьнозначимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно - потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка. Для оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста использованы классические методики, позволяющие оценить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. С целью выявления психологической и социальной готовности к школе исследовался вид мотивации, преобладающий у детей на данный период.

Выводы: результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Однако требуется продолжать работу над развитием логического, абстрактного и понятийно-логического мышления. В перспективе планируем повышать компетентность педагогов по вопросу создания условий формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

VIII. Оценка материально-технической базы ДОУ

В МАДОУ Детский сад № 233 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников и педагогов. Здание детского сада типовое, двухэтажное, техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ.

Территория детского сада включает: 10 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, и др. На территории детского сада имеется один спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Площадь групповых помещений соответствует требованиям СанПин. Отделка помещений осуществлена в соответствии с требованиями безопасности и санитарными требованиями. На все отделочные материалы имеются сертификаты качества. Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МАДОУ оборудованы следующие помещения:

№ п/п	Наименование помещения	Количество
1	групповые помещения	11
2	музыкальный зал	1

3	спортивный зал	1
4	кабинет учителя-логопеда	1
5	костюмерная	1
6	медицинский блок	1
7	методический кабинет	1
8	кабинет заведующего	1
9	кабинет заместителя заведующего по АХЧ	1
10	прачечная	1
11	пищеблок	1
12	склад	1
13	кабинет педагога – психолога	1
11	кабинет учителя - дефектолога	1
12	кабинет делопроизводителя	1
13	кабинет дополнительного образования	1

Все помещения, оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами. Они оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, двигательной, речевой. Групповые помещения оснащены современной мебелью, модулями, развивающими пособиями, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Созданы зоны, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, что позволяет ребенку в течение всего дня найти для себя увлекательное дело. Материально-техническая база ДООУ соответствует реализации ООП дошкольного образования, о чем свидетельствует наличие оборудованных помещений в соответствии с основными направлениями развития воспитанников:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: фортепиано, колонка, 2 ноутбука, проектор, экран. Атрибуты для театрализации, костюмы детские и взрослые. Наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.

Спортивный зал	Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольные кольца, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, лыжи, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи для метания (набивные), фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.
Методический кабинет	Стол, стулья, информационные стенды. Компьютер, многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе и другим парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДОУ. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.
Групповые помещения	«Центр двигательной активности», в котором представлено оборудование для организации самостоятельных подвижных игр, соревнований, использование оборудования для развития дыхания, профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья», тактильные дорожки, перчатки для самомассажа, атрибуты для подвижных игр, тренажеры (зрительные, дыхательные, пальчиковые). Картотеки подвижных игр, схемы оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики). «Центр социализации» включает в себя подцентры: «Центр игры», где представлено игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. В младшей группе данный центр имеет «развернутый» характер и выступает в качестве стимула для игровой активности детей. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода. «Центр безопасности» - дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью (валеологического содержания), макеты, наборы дорожных знаков и т.п. «Центр краеведения» выделяется в старшем возрасте и наполняется дидактическим, наглядным материалом (макеты, красная книга природы, фото, альбомы, портреты, аудиозаписи и т.п.), позволяющем познакомить ребенка с микрорайоном, где он живет, с городом (его достопримечательностями, промышленностью, историей), с регионом (представления о природе, истории, известных людях РБ), страной. «Центр науки и природы» совмещает в себе «научную лабораторию» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством

	взрослого, в том числе и мире природы: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, центр воды и песка, природный материал, лупа, обсерватория, сочки, пипетки, мерные ложки; дневники наблюдения (отмечаются результаты наблюдения за растениями в групповом помещении, цветнике, огороде); результаты опытной деятельности. А также дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы: строением растений, процесс развития животных и растений, устанавливать элементарные связи между явлениями природы. Календарь наблюдения за погодой и обитателями участка. «Познавательный центр» представлен дидактическими играми и пособиями, позволяющими реализовать задачи математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в самостоятельной деятельности. Представлен конструктор разных видов (большой, крупный, модульный – для детей младшего возраста; лего, металлический, деревянный – для детей старшего возраста); схемы для самостоятельных построек. А также дидактическими играми, формирующие четкие и устойчивые представления детей о социальном мире. Отбор материала в данный раздел определяется содержанием комплексно-тематического планирования. «Речевой центр» насыщается дидактическими играми, позволяющими решать задачи речевого развития, всех компонентов речи. Данные задачи возможно решать на дидактическом материале «Познавательного центра». «Центр книги и театра». В детской библиотеке представлены книги для чтения (сказки, рассказы), познавательные книги (энциклопедии), тематические выставки (по автору произведения, художнику иллюстратору, по определенной тематике, например, здоровье), аудиозаписи сказок. Для организации театрализованной деятельности представлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, перчаточный, кукольный, теневой. Виды театра меняются, меняются тематики сказки. В театре одновременно могут быть представлены 2-3 хорошо знакомых сказки. Содержание «театра» определяется комплексно-тематическим планированием, содержанием тематической выставки в центре «книги». В центре «театра» представлены материалы для организации ряженья детей, организации самостоятельных импровизированных детских концертов. «Центр творчества» включает в себя дидактические игры для развития художественного вкуса (знакомство с перспективой картины, составление узора, получение нового цвета из двух), знакомство с народными росписями (предметы быта, украшения, выполненные в определенной росписи);
--	---

	знакомство с понятиями живопись, скульптура (картины художников, скульптуры); материалы для самостоятельной творческой деятельности, конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы и т. п.) Продукты детской деятельности участвуют в оформлении группового помещения и приемной. В «центре творчества» определяется место для творчества в музыке через обеспечение музыкальными, шумовыми инструментами, карточки-схемы ритмов. С целью обеспечения эмоционального комфорта каждого ребенка в групповом помещении оформляется «центр психологической разгрузки»: уголки эмоций, уголки с детской мебелью или мягкими модулями, и возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, уголки с возможностью уединения, т. е. ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть от стремительного потока событий и информации, выплеска негативных настроений, «песка и воды» (крупы, природный материал).
Медицинский блок	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья. Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы. Кушетка, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный.
Кабинет у чителя- логопеда	Настенное зеркало 50x100 см. Зеркало 9x12 см по количеству детей. Логопедические зонды, шпатели. Наглядный материал, используемый при обследовании детей. Настольные игры, игрушки, конструкторы. Учебные пособия в виде карточек – символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением). Классная доска или мольберт, расположенный на уровне роста детей. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы. Стол компьютерный. Стулья, столы по количеству детей. Компьютер, проектор. Магнитофон. Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка. Методическая литература

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Тип техники	Место установки	Количество
Ноутбук	Методический кабинет	1
	Музыкальный зал	2
Компьютер	Методический кабинет	1
	Кабинет заведующего	1
	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	2
	Кабинет делопроизводителя	1
	Итого	8
Черно-белый принтер	Методический кабинет	1
	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	1
	Итого	2
МФУ	Методический кабинет	1
	Кабинет заведующего	1

	Кабинет делопроизводителя	1
	Итого	3
Ламинатор	Методический кабинет	1
	Итого	1
Колонка	Музыкальный зал	1
Музыкальный центр	Спортивный зал	1
	Итого	2
Проектор	Музыкальный зал	1
	Итого	1

В ФЗ «Об образовании в РФ», определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ».

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Данные о поведении ремонтных работ в ДОО.

Осуществлен текущий косметический ремонт:

- шпаклевка, побелка групповых, спален, приемных, коридоров;
- покраска игрового оборудования на участках;
- частичная замена кафельной плитки душевых леек, шлангов в моечных;
- покрытие полов линолеумом в раздевалках;
- покраска веранд.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации ООО «Центр противопожарная защита»;
- проводятся инструктажи «О мерах пожарной безопасности в МАДОУ Детский сад №233»; «О порядке действий сотрудников по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре в МАДОУ Детский сад № 233;
- разработан план противопожарных мероприятий в МАДОУ;
- разработан и согласован Паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- разработан паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с

требованиями нормативных документов;

- разработан и согласован паспорт дорожной безопасности;
- установлена система видеонаблюдения (9 дополнительных камер: 7 – на территории, 2 – в холле);
- в холле детского сада оформлен уголок антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, ООД по ОБЖ, развлечения, театральные постановки по соблюдению правил безопасности на дорогах, пожарной безопасности, безопасности в быту, в социуме, в природе;
- проводятся плановые тренировки эвакуации воспитанников и персонала по действиям в случае возникновения ЧС;
- ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников в здании и на участке.

Состояние территории дошкольного образовательного учреждения.

Территория детского сада ограждена забором и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. По всему периметру имеется уличное освещение, работает в исправном состоянии. Наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ДОО. Оборудованная хозяйственная площадка, наличие мусоросборника.

Выводы: Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей. Но необходимо уделять внимание таким проблемам как:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
- дооснащение образовательного пространства техническими средствами обучения;
- трансформируемость образовательного пространства.

IX. Оценка учебно – методического обеспечения.

Методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ДООУ в лице старшего воспитателя. Деятельность методической службы регламентируется положением о методической службе дошкольного учреждения. Цель методической службы: создание условий для эффективного развития ДООУ, обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ. Задачи методической службы: обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей; создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы

развития; проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития. В 2025 году деятельность методической службы ДООУ была направлена на повышение квалификации педагогов в области проектирование образовательного процесса с учетом вариативности содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, овладение информационно - коммуникативными технологиями в образовательном процессе. Сложность и многообразие целей и задач методической работы требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой. Методическая работа с кадрами в ДООУ носит как коллективный, так и личностный характер и включает в себя следующие формы работы:

Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
- Наставничество - Консультации заведующего, старшего воспитателя, специалистов - Самообразование - Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя - Обобщение пед. опыта - Самостоятельная работа с материалами метод кабинета - Курсовая подготовка	- Проблемные консультации - Творческие микрогруппы - Организационно-деятельностные, ролевые игры - Взаимопосещение занятий	- Педсовет - «Круглый стол» - Семинары, семинары-практикумы - Консультации - Открытые просмотры - Конкурсы - Стендовая информация

Исходя из анализа итогов предшествующего года, определились воспитательно-образовательные задачи и строилась методическая работа детского сада. В течение учебного года в ДООУ использовались различные формы организации педагогического процесса, которые позволили повысить квалификацию педагогов, создать ситуации успеха педагогов (через участие в конкурсах, педсоветах), развить деловые качества. Появились положительные мотивы к совершенствованию себя и своего дела, созданию творческой атмосферы и объединения усилий всего коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость. Педагогический коллектив в течение года принимал активное участие в методической работе района, города.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ рассматривается в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно-методических и дидактических ресурсов. Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
 - удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
 - создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается учетом ориентации на образовательную программу дошкольного образования. Учебно-методические средства имеются как в группах, так и в кабинете старшего воспитателя.

В наличии учебно-методические средства:

1. *Организация повседневной жизни и воспитание детей.* Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;
 - рекомендации для формирования у воспитанников умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
 - рекомендации для целесообразного одевания воспитанников с учетом возраста и погоды.

Для развития у воспитанников умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности имеются:

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- методические рекомендации для ознакомления воспитанников с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления воспитанников с цветом и различными формами.

2. *Трудовая деятельность воспитанников.* Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда воспитанников:

- самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.);
- работа в быту (дежурство и пр.);
- труд на природе (сад, уголок природы);
 - изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами,

обучение простым приемам труда, ручной труд).

По различным видам труда имеется:

- перечень средств труда для различных возрастных групп;
- рисунки инструментов труда;
- эскизы для оформления рабочих уголков (комнат);
- образцы предметов, изготовленные воспитанниками и воспитателями;
- фотографии, альбомы, конспекты, статьи, об ознакомлении с приемами труда.

3. Игровая деятельность воспитанников. Этот подраздел включает:

- методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.);
- рекомендации для изготовления средств игры;
- репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);
- проекты по сюжетно-ролевым играм;
- настольные и словесные игры, настольные конструкторы;
- игровой материал: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.

4. Организованная образовательная деятельность. Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на ООД в Учреждении:

- большие картины;
- маленькие картинки;
- тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций;
- аудиозаписи, слайды, медиатека и пр.;
- сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр;
- конспекты ООД;
- программная детская литература.

Для развития элементарных математических представлений (познавательное развитие):

- демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени);
- раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);
- конспект в качестве образца.

Для изобразительной деятельности (художественно-эстетическое развитие):

- альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию;
- комплект керамических игрушек;
- комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
- комплект средств труда (в расчете на одну группу).

На ООД по музыке (художественно-эстетическое развитие):

- методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;
- аудиозаписи с программными пьесами;
- наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;
- музыкальные обучающие игры;
- детские музыкальные инструменты;
- музыкальные инструменты.

Для физического развития имеются:

- методические рекомендации для проведения ООД;
- образцы конспектов ООД;
- описания подвижных игр, соответствующие средства;
- методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников;
- необходимый спортивный инвентарь.

Спортивный инвентарь, необходимый для проведения занятий, хранится в специальном помещении или в группе.

5. *Праздники и развлечения.* Для организации и руководства работой в этой области:

- методические рекомендации;
- конспекты, методическая литература для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров;
- игрушки для аттракционов, сюрпризов;
- аудиозаписи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.);
- аудиозаписи;
- персонажи и атрибутика для кукольного театра;
- музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.

6. *Сотрудничество с семьей.* Имеются следующие материалы:

- план работы родительского комитета МАДОУ;
- материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”;
- рекомендуемые для консультаций и бесед темы, доклады на родительских собраниях;
- методическая литература.

7. *Сотрудничество со школой:*

- годовой план взаимодействия с МАОУ Центр образования № 40;
- план совместной работы отряда ЮИД МАОУ ЦО № 40, МАОУ Гимназия № 47 и МАДОУ Детский сад № 233;
- сюжетно-ролевая игра «Школа»;
- конспекты ООД.

Во всех группах и методическом кабинете имеется методическая литература по содержанию образовательной программы МАДОУ.

Выводы: реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их квалификации; выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, полноценному методическому обеспечению образовательного процесса, координации взаимодействия ДОО, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей. Информационное обеспечение образовательного процесса в 2025 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды ДОО в соответствии с нормативными документами, позволяющее повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

В перспективе необходимо:

Продолжать транслировать передовой педагогический опыт через различные формы (конференции, семинары, педагогические чтения).

Активизировать потенциал педагогического коллектива через смотры, конкурсы, выступления на районных мероприятиях.

Х. Оценка библиотечно-информационного обеспечения ДОО.

В МАДОУ Детский сад № 233 функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: цветной принтер, черно-белый принтер, компьютер, ноутбук. Имеется интернет- доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику. Фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. МАДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В ДОО используются информационно-коммуникационные технологии, имеется необходимое оборудование: стационарный компьютер – 4; ноутбук – 3; мультимедийный экран – 1; принтер – 2; МФУ – 3; музыкальный центр – 1.

Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров позволяет

работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт МАДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МАДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В МАДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Подписка на периодическую литературу осуществляется через электронную систему «Аktion - МЦФЭР».

Выводы: в методическом кабинете и на сайте дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей, находится методическая литература. В перспективе необходимо формировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДООУ в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ; пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет аудио-, видео пособиями, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в Учреждении, разработана внутренняя система оценки качества образовательной деятельности. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности ДООУ - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая материально- техническое оснащение, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей

образовательных услуг. Предметом оценки качества образования являются: качество условий реализации образовательной программы МАДОУ, качество организации образовательного процесса, качество результатов освоения образовательной программы МАДОУ.

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ Детский сад № 233 за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные учреждения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	245
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	245
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	245/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	245/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания (3-3 часов)	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/5,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14/5,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/5,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	18/72
1.8.2	Первая	человек/%	4/16
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1\9,8

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	98 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 233
городского округа город Уфа РБ

Обобщение позитивного педагогического опыта

Уровень обобщения	Тема	Форма обобщения	Место обобщения (полностью), дата
районный	Районное методическое объединение старших воспитателей « Организация коррекционное – развивающей работы с детьми ОВЗ в ДОУ»	Круглый стол	Ноябрь, МАДОУ Детский сад №233

Семинары для слушателей

Тема семинара	Место проведения	Сроки проведения	количество участников от ДОУ
Обучающее мероприятие "Детская психосоматика: рекомендации родителям"	БГПУ им.М.Акумуллы г.Уфы	17 октября 2025 г.	3
Взаимодействие с родителями в соответствии с ФОП ДО	Интернет - портал	14.10.25	2
Марафон Диагностика речевого развития	Всероссийский форум "Воспитатели России"	сентябрь 2025	3
Марафон Использование авторских технологий развития речи	Всероссийский форум "Воспитатели России"	сентябрь 2025	2
Марафон Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии	Всероссийский форум "Воспитатели России"	сентябрь 2025	2
Марафон практика запуска и активации речи	Всероссийский форум "Воспитатели России"	сентябрь 2025	3

Публикации в печатных изданиях

Название статьи, автор	Издание
------------------------	---------

"Современные тенденции развития дошкольного и начального образования" – старший воспитатель Юсупова Л.А.	"Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием" ИРО РБ - 28.12.2025
"Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей"- педагог – психолог Губайдуллина А.З.	Всероссийский педагогический журнал "Воспитатель" 13.11.25
Полевое поведение у детей с расстройством аутистического спектра. Старший воспитатель Юсупова Л.А., учитель – дефектолог Валеева И.Р.	Международный научно-практический электронный журнал "Аллея Науки, декабрь 2024

Участие ДОУ в конкурсах, проектах

Уровень	Название	Итоги
Всероссийский	Фонд Президентских грантов - проект "Школа начинается здесь"	победитель
	Конкурс первичных отделений Движения Первых 2025-2026	– победитель в номинации «Первичка в деле!»
Республиканский	Региональный этап Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия» для дошкольных образовательных учреждений федерального партийного проекта «Мир возможностей» в Республике Башкортостан	1,2,3 место

Конкурсное движение с воспитанниками ДОУ

Уровень	Название, дата	Количество участников	Итоги и количество победителей, призеров
Районный	Районный смотр-конкурс чтецов	1	Почетная
	«Вдохновение»		грамота победителя
	Районный этап городского конкурса «Птичьи дворы Уфимского ожерелья»	1	1 место
	Районный конкурс «Лучший макет к 80 - летию празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне» на тему «Наша слава, наша память!»	2	1,2 место
	Районный конкурс детского музыкального творчества «Веснушки – 2025» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	8	1 место

Республиканский	Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!»	52	10 победителей локального этапа по направлению физическая культура, полиолимпиада , конкурс рисунков, 1 призер муниципального этапа по направлению полиолимпиада
	Республиканский этап творческого конкурса «Вдохновение»	1	лауреат
Всероссийский	Конкурс «Мой питомец!»	1	Сертификат участника
	Конкурс «Дети рисуют в защиту природы!»	1	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников «Наша Россия!»	10	1,2,3 места
	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала «Фестиваль осенних поделок»	1	Диплом
	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2022»	6	Диплом лауреата
	Конкурс творческих работ «Любимой маме счастье подарю»	1	Диплом 1 место
	«Фантазии осени»	4	1 место 2 место
	«Просто космос»	4	1 место 2 место
	«В мире птиц»	1	2 место
	«Обитатели рек, морей и океанов»	1	2 место
	Международный творческий конкурс	1	Моя любимая сказка - Диплом 1ст
	Всероссийский конкурс «Мой питомец»	1	Мой питомец – сертификат участника
	Всероссийская олимпиада "Круглый отличник" в номинации "Знатоки спорта (5-6 лет)"	1	Диплом I место
	Международная олимпиада «Глобус», «Дисциплина: Основы безопасности»	2	Диплом I степени

Международный	Международный творческий конкурс «Когда мы едины-мы непобедимы!»	1	Диплом I степени
	Международный творческий конкурс "В здоровом теле здоровый дух"	1	Диплом I степени
	Международная Викторина для дошкольников «Подготовка к школе! Логика»	1	Диплом II степени
	Международная Викторина для дошкольников «Красная книга России»	1	Диплом I степени
	Международная Викторина для дошкольников «Подготовка к школе! Окружающий мир».	1	Диплом II степени
	Международная викторина для дошкольников «Народы России»	5	Диплом 1,2 степени
	Международная викторина для дошкольников «Красная книга»	3	Диплом 1,2 степени
	Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека»	5	Диплом 1,2 степени

Конкурсное движение с педагогами ДОУ

Уровень	Название, дата	Форма проведения	Итоги и количество победителей, призеров, дата
Районный	Районный литературно-творческом фестиваль «По страницам произведений Мустая Карима», посвященный 105-летию со дня рождения народного поэта Республики Башкортостан М. Карима	Конкурс	3 место
Городской	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель - дефектолог»	конкурс	лауреат
Республиканский	Фестиваль творчества людей старшего поколения «Я люблю тебя, жизнь!»	Конкурс	6 человек, лауреат
Всероссийский	«Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	Методическая разработка	10 участников

	«Особенности программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	Профессиональная олимпиада	Диплом III степени
	«Лучшие практики воспитания: новые возможности для новых результатов» «Грани патриотического воспитания»	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок	5 участников
Международный	Психологическое здоровье и развитие детей дошкольного возраста Возрастная категория	Олимпиада	Диплом III степени,