Справка

по итогам проведения ВСОКО в МАДОУ Детский сад № 233 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

за 2021-2022 учебный год

В МАДОУ Детский сад №233 с 2017г. введена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании нормативно-правовых документов:

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 " «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015);

 - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013. № 30384);

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №233;

 - ОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №233.

 «Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования МАДОУ Детский сад №122», «Программа внутренней системы оценки качества образования МАДОУ Детский сад №233».

 31.08.2021г. организована рабочая группа службы мониторинга для проведения ВСОКО.

 Проведено три заседания группы мониторинга для проведения процедур ВСОКО: Протокол №1 от 07.09.2021г.; №2 от 26.01.2022г; №3 от 21.05.2022г.

 ВСОКО осуществлялась в соответствии с «Планом проведения процедур ВСОКО на 2021-2022 учебный год».

На итоговом Педагогическом совете №5 от 30.05.2022г. педагогический коллектив был ознакомлен со «Справкой по итогам проведения ВСОКО в МАДОУ Детский сад №233 за 2021-2022 учебный год».

Анализ качества Основной образовательной программы

МАДОУ Детский сад № 233

Образовательная программа МАДОУ Детский сад № 233разработана Творческой группой педагогов детского сада.Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

 Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательная программа МАДОУ Детский сад № 233 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

*Федеральные документы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155 Приказ Минобрнауки России;
3. Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

*Региональные документы*

1. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултая РБ;
2. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан», от 24.10.2013г. № 473 постановление Правительства РБ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В Программе указаны цель, задачи, принципы в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ качества реализации Адаптированной основной образовательной программы

МАДОУ Детский сад № 233 для детей с расстройством аутистического спектра

Адаптированная программа МАДОУ Детского сада № 233 разработана в соответствии с

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.)

-Образовательной Программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 233

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РАС приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В Программе указаны цель, задачи, принципы в соответствии с ФГОС ДО. Настоящая программа позволила наиболее рационально организовать работу группы для детей с РАС, сэкономила время воспитателя и тьюторов на подготовку к организованной групповой деятельности, определила индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, интегрировала детей в образовательном учреждении и способствовала освоению ими программы, создала предпосылки для дальнейшего обучения. Все задачи программы выполнены, цель достигнута.

Анализ качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; способствуют установлению доверительных отношений с детьми; чутко реагируют на инициативу детей в общении; учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Педагоги создают все необходимые условия для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности.

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность;

4) вариативной; 5) доступность; 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).В МАДОУ Детский сад№233 развивающая предметно-пространственная среда отвечает возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также программным требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы РППС | Вид деятельности, функциональная роль | Образовательная деятельность. |
| Групповые центры | Все виды деятельности: Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, конструирование. | Занятия, Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, Самостоятельная детская деятельность. Взаимодействие с семьей |
| Музыкальный зал | Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная | ЗанятияДосуговые мероприятияПраздникиТеатрализованные представленияРодительские собрания и прочие мероприятия для родителей |
| Физкультурный зал | Двигательная, коммуникативная, игровая | ЗанятияУтренняя гимнастикаСпортивные досуговые мероприятия,ПраздникиСоревнованияШкола «Крепыш» для родителей |
| Кабинет учителя-логопеда | Коммуникативная, игровая, двигательная | Проведение коррекционной работы по речевому развитию детейВзаимодействие с семьей |
| Кабинет педагога-психолога | Психологическое сопровождение.Коммуникативная, игровая | Проведение коррекционной работы. Тренинги. Игры. |
| Методический кабинет | Методическое сопровождение педагогов, родителей по организации образовательной работы с детьми | Консультации, семинары, семинары-практикумы, Педагогические советы, беседы и т.д. Взаимодействие с семьей |
| Огород, сад, цветники | Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая. | Проведение целевых прогулок, исследовательская работа, наблюдения, знакомство с природными объектами.  |
| Физкультурная площадка | Двигательная, коммуникативная, игровая | Занятия по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, спортивные праздники  |
| Коридоры МАДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.  | Взаимодействие с семьей |

Анализ кадровых условий реализации ОП ДО

В МАДОУ работают педагоги с высоким образовательным цензом.

В 2021-2022 учебном году всего 28 педагогов: высшее профессиональное образование имеют 20 педагогов что составило -74%, средне-специальное профессиональное -7 , что составило - 26%.

Специалисты МАДОУ аттестованы на высокие категории. Анализ уровня аттестации педагогов: в 2021-22 учебном году количество аттестованных – 22 педагога (из 27 работающих).

В МАДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников. Курсы повышения квалификации осуществляются при НИМЦ, ИРО РБ, БГПУ им. М.Акмуллы, ГБПОУ УМПК, МГГУ им. М.А.Шолохова. В 2021 – 22 учебном году КПК по ФГОС ДО прошли – 23 педагога (при БашГУ). Всего по ФГОС ДО имеют КПК все педагоги, что составило - 100%.

 Анализ материально-технических условий реализации ОП ДОО (2021 – 2022 учебный год)

1. Средства обучения и воспитания детей соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.
2. Учебно-методическое обеспечение ОП ДОО - ОП ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением обеспечена полностью.
3. Материально-техническое обеспечение ОП ДОО соответствует требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПин.
4. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ОП ДОО.

 РППС МАДОУ соответствует требованиям СанПиН.

 Анализ анкет для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Всего приняло участие 183 родителя воспитанников МАДОУ.

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад:

Полностью согласен - 214 ответов

Скорее согласен – 28 ответов

Скорее не согласен - 1 ответов

Полностью не согласен - 2 ответов

Затрудняюсь ответить - 1 ответов

1. Работа воспитателей и сотрудников ДОУ достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен:

Полностью согласен - 214 ответов

Скорее согласен – 31 ответов

Скорее не согласен - 0 ответов

Полностью не согласен - 0 ответов

Затрудняюсь ответить - 0 ответов

1. В ДОУ учитывают интересы и точку зрения ребенка:

Полностью согласен - 184 ответов

Скорее согласен – 54 ответов

Скорее не согласен - 1 ответов

Полностью не согласен – 1 ответов

Затрудняюсь ответить - 7 ответов

1. Мой ребенок хорошо ухожен, значит в ДОУ хороший присмотр

Полностью согласен - 215 ответов

Скорее согласен – 30 ответов

Скорее не согласен - 0 ответов

Полностью не согласен – 1 ответов

Затрудняюсь ответить – 1 ответов

5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности

Полностью согласен - 207 ответов

Скорее согласен – 35 ответов

Скорее не согласен - 0 ответов

Полностью не согласен – 1 ответов

Затрудняюсь ответить – 1 ответов

1. Меня устраивает управление ДОУ

Полностью согласен - 214 ответов

Скорее согласен – 31 ответов

Скорее не согласен - 0 ответов

Полностью не согласен – 2 ответов

Затрудняюсь ответить – 0 ответов

1. Меня устраивает материально-техническое обеспечение ДОУ

Полностью согласен - 200 ответов

Скорее согласен – 40 ответов

Скорее не согласен - 3 ответов

Полностью не согласен – 0 ответов

Затрудняюсь ответить – 4 ответов

1. Меня устраивает питание в ДОУ

Полностью согласен – 207 ответов

Скорее согласен – 37 ответов

Скорее не согласен - 3 ответов

Полностью не согласен – 0 ответов

Затрудняюсь ответить – 1 ответов

 Анализ результатов адаптации детей к МАДОУ Детский сад №233

(2021 – 2022 уч.г.)

Группа раннего возраста

Всего– 37 детей

Легкая степень адаптации – 13 детей (29%)

Средняя степень адаптации – 24 ребенок (67%)

Усложненная степень адаптации – 0 ребенка (0%)

 Анализ результатов изучения уровня готовности детей к школьному обучению (2021 – 2022 уч.г.)

Всего– 68 детей

В школу идут из 2 групп – 65 детей

Остались в ДОУ по возрасту – 3 детей

Всего продиагностировано: 60 ребенок

Высокий уровень готовности к школе имею: 48детей (58%)

Средний уровень готовности к школе имеют: 12 ребенок (38%)

 Анализ достижений МАДОУ Детский сад №233

Педагоги МАДОУ в течение года приняли участие в мероприятиях различного направления, на которых представили ППО

***Профессиональные достижения***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия**  |
| **1** | Обмен опытом работы в видеоконференции, посвященной практике работы учреждений по реабилитации и абилитации детей с инвалидностью, организации инклюзии и помощи семьям, которая пройдет в рамках XII Всероссийского форума «Вместе – ради детей!» |
| **2** | Районный конкурс "ТАНЦУЮТ ВСЕ !" - Дипломант 1 степени |
| **3** | Участие в Круглый стол "Сопровождение и поддержка семьи, воспитывающей особого ребенка" в рамках VIII специализированной выставки-форума «Мир семьи и детства» |
| **4** | Участие в VI Всемирной Фольклориаде |
| **5** | Участие во Всероссийском дне ходьбы |

***Участие педагогов в форумах, вебинарах и семинарах***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Обучающий семинар «Как создать ресурсную группу в детском саду. Возможности, практические шаги, команда, результат» в рамках научно-практической конференции «Помощь дошкольникам с аутизмом: ожидания, реальность, возможности», организованный Ассоциацией «Аутизм Регионы». |
| 2. | Международная образовательная акция «Международный диктант по башкирскому языку» |

**Вывод:** коллектив детского сада сформирован специалистами, обладающими высокой мотивацией на работу в режиме инновации, высокопрофессиональными специалистами с развитым гуманитарным мышлением и культурой.

Анализ заболеваемости воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 |
| ОРВИ | 20 | 22 |
| О.назофорингит | 180 | 187 |
| Бронхит | 7 | 9 |
| О.ринит | 5 | 6 |
| Отит | 11 | 7 |
| Травма бытовая | 1 | 1 |
| Конъюктивит | 5 | 4 |
| Списочный состав | 520 | 490 |

Карта анализа состояния здоровья воспитанников

План детодней выполнялся регулярно. Распределения детей по группам здоровья - увеличилось количество детей группы ДII, а ДI и ДIII– снизилось.

**Сводная таблица результатов мониторинга за 2021-2022 учебный год**

Май 2022 г. конец учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/Группы** | Ср.гр. №2 | II мл.№3 | Ср.гр.№4 | II мл.№5 | Ст.лог.гр.№6 | ст.гр. №10 | подг.гр. №7 | подг.гр. №8 | подг.гр. ст.гр. №9 | ст.гр. №11 |
| Познавательное развитие. РМП | 4,2 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3,5 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,4 |
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром | 4,2 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 3,6 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | 4,2 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 3,5 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| Речевое развитие | 3,9 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 3,6 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,5 |
| Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 4,1 | 4,6 | 4,3 | 4,6 | 3,6 | 4,7 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,6 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка. | 4,2 | 4,6 | 4,3 | 4,6 | 3,6 | 4,7 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,6 |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. | 4,2 | 4,6 | 4,3 | 4,6 | 3,5 | 4,7 | 4,5 | 4,4 | 4,7 | 4,6 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие. | 4,4 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 3,5 | 4,7 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,6 |
| Всего: | 4,2 | 4,6 | 4,4 | 4,5 | 3,6 | 4,7 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,6 |