****

**Пояснительная записка**

Шахматы – это по форме игра, по содержанию –

искусство, а по трудности овладения – наука.

Шахматы могут доставить столько же радости,

 сколько хорошая книга или музыка.

(Т. Петросян)

 Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

 **Актуальность** создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

 Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижения общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись игрой, маленький непоседа становиться усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

 В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

 Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

 Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

**Цели программы:** Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

**Задачи программы**

* Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
* Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
* Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
* Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
* Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
* Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
* Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих ***методических принципов****:*

***Принцип развивающей*** ***деятельности***: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное        созерцание со стороны;

***Принцип  доступности***, последовательности и системности  изложения программного материала.

  Основой организации работы с детьми в данной программе является система ***дидактических принципов****:*

***принцип психологической комфортности****-*создание  образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

***принцип минимакса -***обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*

***принцип вариативности****-*у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на  проявление у детей устойчивого  интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели,  учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных ***технологий***позволит увлечь ребенка**:**

* ***Развивающее обучение*** – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
* ***Игровое обучение*** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутые действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
* ***Эвристическое обучение*** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

***Словесный метод***даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Игровой метод***предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

***Наглядный -***один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

***Основные формы и средства обучения:***

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**Календарно-тематическое планирование**

***Сентябрь***

***Занятие № 1***

1. Познакомить детей с историей возникновения шахмат.

2. Пробудить интерес к шахматной игре.

***Занятие № 2***

1. Познакомить детей с шахматной доской.

2. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8.

3. Развивать интерес к занятиям шахматами

***Занятие № 3***

1. Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая.

2. Учить штриховать косыми линиями черные поля.

3. Развивать мелкую моторику руки.

***Занятие № 4***

1. Сравнить косые и прямые линии: каждая прямая линия состоит из 8-ми полей, у косых – от 2-х до 8-и полей.

2. Развивать внимание.

**Октябрь**

***Занятие № 1***

1. Познакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением.

2. Закрепить цифры от 1 до 8.

3. Развивать память, речь.

***Занятие № 2***

1. Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением.

2. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С(цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).

***Занятие № 3***

1. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии.

2. Нарисовать их на шахматной доске карандашами разных цветов.

3. Закрепить их обозначение.

***Занятие № 4 «Шахматная эстафета»***

1. Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».

2. Развивать внимание, память.

**Ноябрь**

***Занятие № 1***

1. Познакомить детей с пешкой – она не является фигурой.

2. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-й.

3. Прививать интерес к шахматам

***Занятие № 2***

1. Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их.

2. Игра «Кто в домике живет»

3. Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед).

4. Воспитывать терпеливость.

***Занятие № 3 «Пешечная эстафета»***

1. Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля.

2. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)).

3. Развивать мышление, внимание.

***Занятие № 4***

1. Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится.

2. Разучить игру «Кто больше побьет пешек противника».

3. Воспитывать самостоятельность.

**Декабрь**

***Занятие № 1***

1. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «E», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали...

2. Воспитывать усидчивость, терпеливость.

***Занятие № 2***

Развлечение «В стране шахматных чудес»

***Занятие № 3***

1. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул –ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д.

2. Рисовать пешку, штриховать в одном направлении простым карандашом.

3. Развивать мелкую моторику руки.

***Занятие № 4***

1. Развивать логическое мышление на основе конкретного.

2. Изучить пешки, выполнить посильные задания и практические упражнения, (см. В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 – стр. 41-42).

**Январь**

***Занятие № 1***

1. Провести игры для развития наблюдательности и шахматной памяти: «Что изменилось?» и «Чего не стало?».

2. Развивать внимание, память .

***Занятие № 2 «Праздник пешки» (2-е команды)***

1. Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. За каждый ответ – фишка. Победителю (или команде) – сладкий приз.

2. Развивать находчивость, речь, сообразительность.

***Занятие № 3***

1. Познакомить детей с новой фигурой – ладьей.

2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л».

3. Развивать внимание, интерес к игре в шахматы.

***Занятие № 4***

1.Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л al и Л h1?

черные – Л а8 и Л h8.

2. Объяснить и показать ход ладьи, взятие.

3. Развивать логическое мышление.

**Февраль**

***Занятие № 1 «Тайны шахматной доски»***

1. Продолжать обучение игре в шахматы, углубляя знания детей, о том, как ходят другие фигуры.

2. Воспитывать интерес к игре в шахматы, развивать память, внимание, логическое мышление.

***Занятие № 2 (Практическое занятие)***

1. Выполнение упражнений, как при ходе белых пешек, ладья бессильна против пехоты, и что меняется при ходе черных.

2. Сделать вывод, кто сильней, ладья или 8 пешек.

3. Развитие изобретательности, логического мышления.

***Занятие № 3***

1. Провести соревнование «пешки против ладьи».

2. Предложить детям решить позицию, (см. диаграмму 21а В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 г. – стр. 48).

3. Приучать ребят к решению проблемных ситуаций.

***Занятие № 4***

1. Учить детей решать шахматные позиции

В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» –1991 г. –стр. 41- 42).

2. Развивать память, внимание, мышление

**Март**

***Занятие № 1 «Загадки шахматной шкатулки».***

1. Отвечать на вопросы, где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего?

2. Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника?

3. Игра «Найди сходство и различие».

4. Воспитание усидчивости.

***Занятие № 2***

1. Провести конкурс, кто правильно и быстро покажет и объяснит, какое преимущество дают игроку сдвоенные ладьи?

2. Заучивание стихотворения о ладье (см. Г.М. Зенков «Первый шах» стр. 24).

3. Развивать память, речь.

***Занятие № 3***

1. Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением.

2. Чтение стихотворения о нем (см. Г.М. Зенков «Первый шах» стр. 28)

3. Развивать память, дисциплинированность у детей.

***Занятие № 4***

1. Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух.

2. Развивать способность самостоятельно принимать решения.

**Апрель**

***Занятие № 1***

1. Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны.

2. Сосчитать, сколько полей может контролировать слон, находясь на начальной позиции.

3. Закрепить порядковый и количественный счет.

***Занятие № 2***

1. Провести турнир на «лучшего игрока» (см. приложение № 4).

2. Закрепить знания во сколько очков оценивается каждая изученная фигура и пешка, почему слонов надо быстрее выводить в центр.

3. Развивать сообразительность, находчивость.

***Занятие № 3***

1. Провести эстафету с пешками, ладьями и слонами на правильную и быструю их расстановку на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся.

2. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание.

***Занятие № 4***

1. Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой?

2. Игра «Шахматный мешочек»

3. Развивать логическое мышление, память.

**Май**

***Занятие № 1***

1. Познакомить детей с могучей фигурой – ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры.

2. Практически закрепить передвижение ферзя по полю.

3. Воспитывать сосредоточенность, выдержку.

***Занятие № 2***

1. Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет пешки и фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции.

2. Игра «Что изменилось»

3. Развивать сообразительность, находчивость.

***Занятие № 3 Турнир на «Чемпиона недели»***

1. Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях.

2. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.

*Ответь на вопросы из «Шахматной коробки».*

1. Назвать по-шахматному адрес дома, где «живет» ферзь.

2. Сколько полей вместе контролирует ладья и слон и сколько один ферзь?

3. Как спастись от ферзя? 4. Как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами?

5. Развивать умственные способности детей.

***Занятие № 4 Развлечение «В Царстве шахмат»***

1. Овладевать шахматной игрой.

2. Отгадывать загадки о шахматных фигурах. 3. Воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах

**Список литературы**

Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.

Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.

Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;

Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;

Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;

Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;

Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;

Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

**Краткий шахматный словарь**

1. *Активные шахматы*– когда время на партию отводится по 30 минут на каждого игрока.

2. *Арбитр*– шахматный судья.

3. *Анализ*– подробный разбор позиции, партии.

4. *Битое поле*– поле, которое контролируется пешкой или фигурой.

5. *Вертикаль*– линия, которая идет от игрока к игроку, обозначается восемью буквами.

6. *Блиц*– быстрые партии, когда игрокам на все ходы отводится по 5 минут.

7. *Вилка*– одновременное нападение на две фигуры.

8. *Взятие*– уничтожение пешки или фигуры.

9. *Горизонталь*– прямая на шахматной доске, идущая слева направо, обозначается цифрами.

10. *Диагонали*– линии доски, идущие наискосок. Состоят из полей одного цвета, разной длины.

11. *Гамбит*– жертва пешки в дебюте для захвата инициативы.

12. *Диаграмма*– шахматная доска, печатаемая в книгах. Белые фигуры располагаются внизу.

13. *Дальнобойные фигуры*– фигуры, которые контролируют поле по всем линиям доски. Это ферзь, ладья и слон.

14. *Развитие*– ввод фигур в игру.

15. *Позиция*– размещение фигур и пешек на шахматной доске.

16. *Поле*– одна из клеток на шахматной доске.

17. *Разряд*– шахматная квалификация, самый низший 4 разряд, затем идет 3, 2 и 1, кандидат в мастера, мастер, грассмейстер.

18. *Размен*– обмен фигурами или пешкам. Бывает выгодный и невыгодный.

19. *Турнир*– вид шахматных соревнований: на получение разряда, на личное первенство, на звание сильнейшего, командный.

20. *Таблица*– документ, куда записываются очки игроков.

36