**Мастер-класс для родителей:**

 **«Игры и игрушки для детей с РАС своими руками»**

Цель: знакомство родителей со способами выбора игрушек.

Задача: 1. научить родителей самостоятельно изготавливать игрушки с учетом особенностей детей.

2.научить родителей взаимодействовать с их детьми.

3.способствовать принятия родителями особенностей их детей.

Добрый день! Меня зовут Губайдуллина Альмира Забировна, я работаю педагогом - психологом. Сегодня я бы хотела поделиться опытом взаимодействия с семьями воспитанников с таким диагнозом, как расстройство аутистического спектра.

Часто родители моих воспитанников задают вопросы, а во что играть дома, какие выполнять упражнения, какие пособия использовать для развития речи. Для детей с интеллект нормой существует большое количество тренажеров, задания и игрушек. Но совсем иначе дело обстоит с детьми –аутистами. Несмотря на то что внешне малыш-аутист развивается совершенно нормально, он сильно отличается от своих сверстников. У него нарушается контакт с близкими людьми и внешним миром. Самые тяжелые формы заболевания заключаются в полной отрешенности. Такие дети очень пассивны, они словно не видят и не слышат ничего, что происходит вокруг. Они не реагируют на боль, холод и голод. Часто молчат, не идут на контакт.

Игрушки для аутистов тоже приходится подбирать очень тщательно, так как большинство из них будет просто игнорироваться. Как и все остальные, особенные детки тоже любят играть. Необходимо только учитывать, что игрушки для таких детей должны быть несколько иными.

Для выявления проблем в сфере игры и игрушки в домашних условиях, мною было проведено анкетирование среди родителей. Результаты анкетирования были такими. Родители детей с РАС испытывают трудности в выборе игрушек, не знают как заинтересовать своего ребенка игрой, не имеют представление о нюансах выбора игрушек для своих детей. А главное все они очень бы хотели научиться выбирать и самостоятельно изготавливать игрушки для развития и обучения детей.

Сегодня многие производители начали выпускать специальные линии развивающего стимульного материала, который помогает особенным малышам познавать мир. В нашем детском саду имеется большой опыт в работе с такими детьми. У педагогов достаточное количество как покупного так и самодельного оборудования. Далее вы можете видеть игрушки из магазина, и игрушки сделанные педагогами.

Основной задачей при выборе игрушки для ребенка – аутиста должна быть активизация слаборазвитых чувств осязания. Для этого хорошо подходят тактильный игрушки, которые можно трогать, крутить, перебирать, собирать, разбирать и т.д. зачастую такие игрушки очень сложно купить в магазине, но легко сделать своими руками.

Для решения проблемы, как взаимодействовать с детьми-аутистами и правилами игры, я провела мастер-класс для родителей по изготовлению тактильного пособия. Основными задачами которого стало: научить родителей самостоятельно изготавливать игрушки с учетом особенностей детей, а так же научить родителей взаимодействовать с их детьми.

**Описание мастер-класса.**

Для изготовления основы необходим: картон плотный. Размер 50\*50, 2 шт

Для дерева необходимо: цветная самоклеящаяся бумага, фетр, флис, цветной картон, ткань (все что есть под рукой), клей, ножницы, канцелярский нож

Для дидактической наполняемости необходимо: мех, натуральный или искусственный, кожа, перья птиц, предметы с шершавой текстурой, колючие и т.д.

Картинки или фигурки животных которые будут жить в дереве.

Этапы изготовления дидактического пособия

1. На картоне рисуем ствол дерева, оформляем листву (можно делать ее съемную на липучках, менять в зависимости от времени года).
2. Вырезаем окошки для наполняемости – работаем канцелярским ножом, не забываем о технике безопасности!
3. В окошки вклеиваем мех, перья, кожу и т.д.
4. По своему выбору оформляем детали к дидактическому пособию: грибочки, ягодки, шишки и т.д.

Набор игрушек «Дикие животные» природный материал шишки, орехи

**Формы игры:**

1.Показываем ребенку дерево, заглядываем в окошко, вместе трогаем мех, рассказываем о его свойстве – он мягкий, теплый, черный, такой мех у медведя.

Можно показать картинку медведя.

Когда ребенок будет знаком со всеми животными, можно давать картинки и просить, чтобы он их соотносил, кто где живет.

2. Игры по формирование элементарных математических представлений: давай посчитаем сколько домиков на дереве. Если есть дополнительные элементы грибочки, ягодки – считаем их – один гриб, два грибы и т.д.

3.Обучение глобальному чтению:

Подготовить карточки с надписями: дерево, листва, дупло, корни, надписи к животным, цвет. Показывать надпись и соотносить ее изображением на дереве.

4.Условия игры можно менять по ситуации и по интересам ребенка: давай накормим белочку. Наступила осень, давай спрячем листочки, можно устроить листопад, снять крону дерева, нарезать из бумаги листочки подуть на них – развитие дыхания и артикуляции.

Игры на звукоподражание: как белочка орешки грызет –щелкаем язычком, как ёжик разговаривает –фф..фф, как сова говорит- ух-ух.

Можно использовать аудио записи, когда вы занимаетесь с деревом-звук леса, голоса животных.

**Выводы.**
Девиз моего мастер –класса: «Аутичные дети – это в первую очередь ДЕТИ, значит им нужны игрушки. Если до сих пор вам не попадались игрушки, которые интересовали вашего ребенка, это не означает, что они не существуют. Просто у вас было недостаточно информации для выбора игрушек. Важно учесть особенности вашего ребенка, приложить свои руки и талант и тогда результат взаимодействия не заставит себя долго ждать!»