****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **№ страницы** |
| **1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **2.** | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы | 3 |
| **3.** | Цель и задачи программы | 4 |
| **4.** | Этапы работы | 5 |
| **5.** | Методы и условия реализации программы | 5 |
| **6.** | Ожидаемый результат | 5 |
| **7.** | Учебно – тематический план | 7 |
| **8.** | Методическое обеспечение | 14 |

1. **Пояснительная записка**

*Свои способности человек может узнать,*

*только попытавшись применить их на деле.*

*Сенека (римский философ и писатель)*

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего развития. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребенка к началу школьного обучения. Одно и из первых упоминаний в психологической литературе о вопросе готовности к школе встречается в трудах Выгодского Л.С., а затем продолжается у ряда авторов Эльконин Д.Б. и др.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Действительно, если предположить, что готовность есть некая система психологических свойств и характеристик индивида, то их уровневый показатель и соподчинение можно рассматривать как условие, определяющее успешность будущего школьника.

Традиционно в ходе принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В ее состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально - волевая, коммуникативная и мотивационные сферы, уровень развития которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности. Следует также отметить, что большинство отечественных исследований, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребенка.

1. **Актуальность, новизна,**

**педагогическая целесообразность программы**

Актуальность программы является удержание субъективной позиции ребенка, создание необходимых условий для прорастания его субъективности. Важно объяснить ребенку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке – через систему игровой деятельности, приобретающий учебный характер.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года.

В содержании программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы.

* Необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение *правила начала и окончания работы.* Этот принцип на начальном этапе организации и проведения развивающих встреч постоянно подвергается проверке. Например, когда занятие проходит интересно, дети стремятся задержаться в комнате, чтобы упражнение продолжить как можно дольше.
* Другой особенностью проведения развивающих занятий с дошкольного возраста является специфика позиции психолога, осуществляющего работу. То есть психолог может выступать не позиции учителя, ведущего занятие, а наравне с детьми участвовать в ходе работы, но при этом сохранять за собой права лидера группы.
* Достижение развивающих задач в программе обусловлено *вариативностью* используемых заданий, т.к. использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребенка, что создает дополнительные условия для проявления его субъективных свойств и характеристик.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

* 5-6 лет - эмоциональная сфера, волевая сфера.
* 6-7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

***Тип программы***: диагностика - развивающая.

***Диапазон программы***: 5-7 лет, старший дошкольный возраст.

**3. Цель и задачи программы**

**Цель:** психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

**4. Этапы работы**

**1. Организационный этап: (5 мин)**

-создание эмоционального настроя в группе;

-упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап: (7 мин)**

-сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

-выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап (15 мин)**

-подача новой информации на основе имеющихся данных;

-задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

-обработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап: (3мин)**

-обобщение полученных знаний;

-подведение итогов занятия.

**5. Методы и условия реализации программы**

1. Игра.

2.Беседа.

3.Рисуночный метод.

4.Методики эмоционального расслабления.

5.Наблюдение.

**Условия реализации занятий** необходим кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого ребенка, зона отдыха - ковер, где можно свободно двигаться. Для каждого участника занятий потребуется набор цветных карандашей, краски для рисования (пальчиковые) пластилин, простой карандаш, альбом для рисования. Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии рекомендуется использование аудиозаписи.

**6. Ожидаемый результат и способы определения их результативности**

Ожидаемый результат включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов. Характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); Программа имеет отсроченный во времени результат, который определяется успешностью вхождения в ситуацию школьного обучения при поступлении в первый класс.

Для отслеживания эффективности развивающей работы с группой рекомендуется проведение мониторинга, на основе данных которого происходит заполнение карт динамики дошкольной зрелости. Такие как:

-педагогическая готовность;

-интеллектуальная готовность;

-мотивационная готовность;

-эмоционально-волевая готовность;

-коммуникативная готовность.

Работа осуществляется с детьми 5-7 лет.

Решение задач осуществляется в виде занятий 2 раза в неделю.

Длительность занятий: старшая группа – 25 минут.

                                    подготовительная  группа – 30 минут.

График проведения дополнительного образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***день недели*** | ***группа*** | ***время*** | ***в неделю*** | ***в месяц*** | ***в год*** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  СРЕДА | **СТАРШАЯ гр.** | **15.00 - 15.25** | **50 минут** | **400 минут** | **3600 минут,** |
| **ПОДГ.гр.** | **15.00 – 15.30** | **60 минут** | **480 мин.,** | **4320 мин.,** |

Возраст детей: 5-6 лет- 7-8 человек время занятий 25 минут. Перерыв между занятиями.

6-7 лет - 8-10 человек время занятий 30 минут.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Занятия начинаются с 15 сентября каждого года по май месяц, не включая праздничные и выходные дни.

**7.Учебно-тематический план**

***Старшая группа Часы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания** | **Теория** | **Практика** |
| Наша группа. Что мы умеем. | «Любимая игрушка» (воображение) | **5** | **17** |
| Правила поведения на занятиях | «Дорисуй ключик» (мышление)  «Ключики» | **5** | **17** |
| Страна «Психологи» | «Коврик» (внимание)  «Логический квадрат» (мышление) | **5** | **17** |
| Занятие 5. Радость, грусть | «Рисование своей радости (эмоциональная сфера, воображение). | **5** | **17** |
| Занятие 6. Гнев | «Рисование своего гнева (эмоциональная сфера, воображение)  «Сказочные герои» | **5** | **17** |
| Занятие 7. Удивление | «Рисование своего удивления» (воображение)  «Настроение сказочного героя (память) | **5** | **17** |
| Занятие 8. Испуг | «Рисование своего страха» (воображение) Страшно веселая история (мышление, воображение) | **5** | **17** |
| Занятие 9. Спокойствие | «Рисование своего спокойствия (воображение) «Спокойные вещи» (внимание) | **5** | **17** |
| Занятие 10. Словарик эмоций | «Рисование своего настроения» (воображение)  «Дорисуй эмоции» (внимание) | **5** | **17** |
| Занятие 11. Праздник осени | «Праздник осени» (воображение) | **5** | **17** |
| Занятие 12. Страна Вообразилия | «Оживи фигурку» (воображение)  «Нелепица») мышление) | **5** | **17** |
| Занятие13. В гостях у сказки | «Путаница» (внимание)  «Лабиринт» (внимание) | **5** | **17** |
| Занятие 14. Диагностика | «Запоминай-ка» (память)  «Новогодние гирлянды» (мышление)  «Рукавичка» (внимание) | **5** | **17** |
| Занятие 15. Диагностика | «Запоминай-ка (память)  «Чего - не хватает?» (мышление)  «Подарок» (внимание)  «Лабиринт» (внимание)  «Что лишнее?) (мышление). | **5** | **17** |
| Занятие 16. Новогодний праздник | «Подарок» (воображение) | **5** | **17** |
| Занятие 17. Этикет. Внешний вид | «Зеркало» (внимание)  «Помоги найти ботинок» (внимание) | **5** | **17** |
| Занятие 18. Этикет Правила поведения в общественных местах | «В магазине» (память)  «Доктор» (внимание) | **5** | **17** |
| Занятия 19. Столовый этикет | «Склеим разбитую тарелку» (мышление, внимание)  «Праздничное блюдо» (память). | **5** | **17** |
| Занятие 20. Гостевой этикет | «Наведи порядок на полках (мышление)  «Мишка ждет гостей» (мышление, воображение) | **5** | **17** |
| Занятие 21. Подарочный этикет | «Лабиринт» (внимание)  «Что за подарок?» (воображение) | **5** | **17** |
| Занятие 22. Защитники отечества | «План» (внимание)  «Что нужно для ремонта?» | **5** | **17** |
| Занятие 23. Волшебные средства понимания | «Нарисуй эмоцию» (эмоциональная «Логический квадрат» (мышление) | **5** | **17** |
| Занятие 24. Мамины помощники | «Подарок для мамы» (внимание)  «Лабиринт» (внимание) | **5** | **17** |
| Занятие 25. Я и моя семья | «Прятки» (внимание)  «Домик» (мышление) | **5** | **17** |
| Занятие 26. Я и мои друзья | «В гости» (внимание)  «Рыбалка» | **5** | **17** |
| Занятие 27. Я и мое имя | «Зашифрованное имя» (внимание)  «Внимание! Внимание! (внимание) | **5** | **17** |
| Занятие 28. Страна «я» Черты характера (добрый – злой, ленивый - трудолюбивый, щедрый – жадный и т.д. | "Мой портрет» (воображение)  "Путаница" (внимание) |
| **5** | **17** |
| Занятие 29. Я особенный | "Игрушки» (внимание)  "Кто лишний?" (мышление) | **5** | **17** |
| Занятие 30. Итоговая диагностика | "Запоминай-ка» (память)  "Путаница» (внимание)  "Фигуры» (внимание)  "Повтори узор" (внимание)  "Недорисованные картинки» (мышление) | **5** | **17** |
| Занятие 31. Итоговая диагностика 2 | "Запоминай-ка» (память)  "Дерево» (мышление)  "Лабиринт» (внимание) | **5** | **17** |
| **Итого: 25 минут** | | 22 минуты +  3 мин. дин. пауза | |

***Подготовительная группа***

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок - 4 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой сферы, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

1. Блок - тема "Знакомьтесь - это Я"

2. Блок - тема "Я-сам и Другие"

3. Блок - тема "То, что я чувствую"

4. Блок - тема "То, что меня окружает"

5. Блок - тема "Мои любимые занятия"

6. Блок - тема "Мы все разные, мы все удивительные"

7. Блок - тема "Давайте жить дружно"

8. Блок - тема "Смотрите, что я умею!"

***Часы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания** | **Теория** | **Практика** |
| Занятие 1.«Создание лесной школы» | «Учитель Еж (внимание)  «Запоминай-ка» (память) | **5** | **20** |
| Занятие 2. «Букет для учителя» | «Букет (внимание)  «Профессии» (мышление)  «Словарик эмоций» (эмоциональная сфера) | **5** | **20** |
| Занятие 3 «Смешные страхи» | «Лабиринт» (внимание)  «Словарик эмоций»  «Заколдованный лес» (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 4 «Игры в школе» | «Звездный хоровод» (внимание)  «Лабиринт» (внимание)  «Азбука игр» (восприятие, мышление)  «Путаница» (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 5 « Школьные правила» | «Школьные правила» (мышление)  «Приветливая белочка» (эмоциональная сфера)  «Правильно – неправильно» (внимание)  «Вежливые слова» (память) | **5** | **20** |
| Занятие 6 «Собирание портфеля» | «Школьные принадлежности» (мышление)  «Путаница» (внимание)  «Любимый альбом» (внимание)  «Запоминай-ка» (память) | **5** | **20** |
| Занятие 7 «Белочкин сон» | **«**Лабиринт» (внимание)  «Логический квадрат» (мышление)  «Внимание» (внимание)  «Графический диктант» (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 8 «Госпожа аккуратность» | «Наведи порядок» «мышление»  «Цветочки для зайчонка» (внимание)  «Продолжи узор» (мелкая моторика)  «Дорисуйка-ка» (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 9 «Жадность» | **«**Логическая цепочка» (мышление)  «Лабиринт» (внимание)  «Жадность» (воображение)  «Найди отличия (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 10 « Волшебное яблоко» | "Право - лево» (восприятие)  "Логический квадрат» (мышление)  "Вкусные яблочки" (внимание)  "Что перепутал художник» (мышление) | **5** | **20** |
| Занятие 11 "Подарки на день рождения" | "Мячик» (внимание)  "Рыбка» (восприятие, внимание)  "Подари подарок рыбке» (воображение) | **5** | **20** |
| Занятие 12 "Домашние животные" | "Коврики» (мышление)  "Осенние листья» (внимание)  "Четвертый лишний" (мышление)  "Запоминай" (память). | **5** | **20** |
| Занятие 13 " Школьные оценки" | "Логические цепочки» (мышление)  "Пятерочки» (внимание)  "Оценка" (эмоциональная сфера)  "Графический диктант» (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 14 " Ленивец" | "Медвежата» (внимание)  "Логический квадрат» (мышление)  "Прятки с картинками» (мышление)  "Право - лево" (восприятие, внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 15" Списывание" | "Логические цепочки» (мышление)  "Бабочка» (внимание)  "Прятки" (внимание)  "Последовательные картинки» (мышление) | **5** | **20** |
| Занятие 16 "Подсказка" | "Логический квадрат» (мышление)  "Графический диктант» (внимание)  "Найди лишнее» (мышление)  "Азбука эмоций" (эмоциональная сфера) | **5** | **20** |
| Занятие 17 "Обманный отдых" | "Что нового?» Коммуникативная сфера.  "Прогулка в лесу» (воображение)  "Логический ряд» (мышление)  "Угощение» (память) | **5** | **20** |
| Занятие 18 "Бабушкин помойник" | ""Внимание! Внимание!  "Графический диктант"  "Лабиринт"  "Логический квадрат» (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 19" Прививка" | "Говорящие рисунки (мышление)  "Хитрые квадраты» (Мышление) | **5** | **20** |
| Занятие 20 "Больной друг" | "Снежинки» (внимание)  "Азбука эмоций» (эмоциональная сфера)  "Новогодние подарки» (Восприятие)  "Найди группы» (мышление) | **5** | **20** |
| Занятие 21 "Ябеда" | ""Логический квадрат» (мышление)  "Прятки» (внимание)  "Рыбки" (внимание)  "Противоположности" (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 22 "Шапка невидимка» (демонстративное поведение) | "Логическая загадка» (мышление)  "Удивительный лес» (внимание)  "Мячики» (внимание)  "Лабиринт» (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 23 "Задача для Лисенка (ложь) | "Логический квадрат" (мышление)  "Внимание"  " Логическая цепочка» (мышление)  "Фантазеры» (воображение) | **5** | **20** |
| Занятие 24 «Спорщик» | «Логический квадрат» (мышление)  «Футбол» (память)  «Азбука эмоций (внимание)  «Внимание» | **5** | **20** |
| Занятие 25 « Обида» | «Парные фигуры» (внимание)  «Найди лишнее» (мышление)  «Аналогии» (мышление)  «Лабиринт» (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 26 «Хвосты» (конфликты) | « Мальчики и девочки» (внимание)  «Дорисуй-ка» (мышление)  «Домики» (внимание)  «Графический диктант» (внимание)  « Умозаключение» (мышление)  «Двойняшки» (внимание)  «Кораблики» (внимание)  «Рабочие инструменты» (мышление) | **5** | **20** |
| Занятие 28 «Грубые слова» | «Путаница» (внимание)  «Запоминай-ка» (память)  «Бабочки» (внимание)  «Тайное послание» (внимание) | **5** | **20** |
| Занятие 29 «Дружная страна» | «Коврик» (внимание)  «Четвертый лишний» (мышление)  « Парочки « (внимание)  «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера) | **5** | **20** |
| Занятие 30 «В гостях у сказки» | «Лабиринт» (внимание)  «Кроссворд» (мышление)  «Фантазеры» (воображение) | **5** | **20** |
| **Итого: 30 минут** | 25 минуты +  5 мин. дин. пауза | | |

**8. Методическое обеспечение**

**дополнительной образовательной программы и список литературы:**

* Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева "Цветик - семицветик" Творческий центр Сфера Санкт-Петербург 2012.
* Т.В. Ананьева "Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школе". Детство - Пресс 2011.
* О.А.Холодова "Юным умникам и умницам" Москва Издательство РОСТ, 2011.
* Бурменская Г.В. Карабанова О.А, Возрастно-психологическое консультирование М.: Изд-во Московского университета, 1993
* И.В. Дубровиной. Готовность к школе: Академический проект, 2001
* Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. СПб.: Дельта, 1998.
* Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми СПб.: Речь, 2003.
* Кравцова Е.Е. Психогические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991.
* Нижегородцева Н.В., Щадрикова В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. М: ВЛАДОС, 2001.