МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 233

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Опыт работы

**«Воспитание чувства патриотизма у дошкольников»**

Воспитатель: Габдульхакова Л.Ф.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада к проведению углубленной краеведческой работы. Одним, из приоритетных направлений в нашем дошкольном учреждении, является работа по патриотическому воспитанию детей, путем воспитания любви к малой Родине - родному городу и его национальным традициям, культурным ценностям средствами изо, музыки, слова.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал»

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

На наш взгляд очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, художественно-эстетическую,духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его "маленькой" Родине (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и людях, живущих рядом).

Учитывая, что гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев воспитательной работы перед нашим коллективом встала *проблема* создания такой воспитательной системы, которая бы обеспечила движение от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

    Мы назвали свою воспитательную систему ***«Подсолнушки»****.* Так как, именно подсолнух во многих странах - цветок солнца. Он получил свое название из-за того, что соцветия всегда поворачиваются навстречу солнцу. К тому же он и внешне похож на маленькое солнышко: огромный круглый цветок с множеством ярко-желтых лепестков-лучей. Дети дошкольного возраста подобны солнечным цветам, а взрослые – солнцу.  Дети  поворачиваются за взрослым, куда бы он его не повел. А мы хотим повести ребенка дорогой, по которой  он получит знание истории своего народа, родной культуры и это  поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

**Цель** нашей работы заключается в *воспитании гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами.*Только создавая условия для воспитания такой личности, мы сможем вырастить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

 Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Организация воспитательного пространства через создание необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий.

2. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.

3. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России.

Решить эти задачи, в полном объеме возможно сотрудничая с социальными партнерами. ДОУ необходимо стать «открытой системой», создать условия для  расширения кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности дошкольного образовательного учреждения (посещение детских библиотек, экскурсии в музей, на выставки художников и т.д.)

  Опыт   работы  нашего ДОУ  с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

 Примером сотрудничества является работа с детской Модельной детской библиотекой № 38. Нами составлен план работы с библиотекой. Детям очень интересен рассказ библиотекарей о ценности книг, о жизни этих писателей, их детстве. Сами дети с большим желанием учат детские стихи этих поэтов. Ведь не секрет, что сейчас дети-школьники почти не читают книг. Основное их внимание занимает компьютер. Поэтому такое тесное сотрудничество с библиотекарями повышает интерес ребенка к книге, умению читать, расширяет кругозор ребенка.

В результате накоплен материал по воспитанию любви к родному городу:

-  перспективные планы в старшей и подготовительной rpуппах;

- обобщен и изучен опыт работы воспитателя Васильевой Т.П. по теме «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности»;

- выпускается газета для родителей «От улыбки станет мир светлей»;

- разработаны планы с Модельной детской библиотекой № 38, детским центром «Биктырыш».

 Наш родной город Уфа богат своими традициями, обладает уникальной художественной культурой, здесь живут замечательные творческие люди, которые посвящают свои произведения родному краю.

Произведение подлинного искусства - всегда чудо, даже когда все в нем кажется простым и ясным. Чудо потому, что и самое простое, и самое сложное в искусстве всегда поражает: как, по каким законам могли родиться в уме и сердце художника, а затем воплотиться в красках эти чудесные образы? Открытие мира художника позволяют сделать удивительные встречи с творческими людьми. Воспитатели детского сада встретились с художником А.Карапетяном. Он провел мастер-класс, во время которого воспитатели познакомились с новой техникой рисования - пастелью, узнали историю изготовления этого интересного материала, что явилось для них открытием.

 Родители наших воспитанников - помощники воспитателей в общем деле - деле воспитания. И если нет контакта между воспитателем и родителем, то и результат будет плох. А чтобы узнать, как же живут дети в детском саду, мы провели дни открытых дверей. Красочное стихотворение приглашение, составленное нашими воспитателями, приглашало прийти в гости к детям в любое удобное для родителей  время. Но видно, этого было мало, так как родителей было немного. Тогда мы решили еще раз пригласить их в гости. Теперь к встрече гостей подошли серьезнее. Стали обговаривать с детьми, как встретить мам и пап. Привели в порядок свои группы: украсили собственными рисунками и поделками. Теперь все было по-другому. Даже машинки, куклы и карандаши были готовы к встрече Родителей было гораздо больше, чем в первый раз.

 В работе с родителями нам помогает анкетирование, из которого мы узнаем потребности родителей, их мнение о работе детского сада, об отношении родителей к вопросам патриотического воспитания. Сделав соответствующие выводы, мы стали использовать разнообразные методы и приемы. Так, родительские собрания стали более интереснее. Воспитатели предлагали родителям решать кроссворды на педагогические темы, как наглядность использовали открытые занятия, привлекали родителей посетить выставочный зал, участвовать в календарных праздниках. Приятно слышать как с гордостью ребенок сообщает, что это его бабушка была на празднике «Капустница» сказительницей.

Родители благодарят воспитателей за то, что они расширяют кругозор ребенка, посещают выставочный зал, ходят с экскурсиями в храмы города, в библиотеки; за то, что прививают любовь к родному городу с детства.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения в современныхусловиях является открытым и все формы работы с социумом содействуют формированию социальных навыков у детей, способствуют укреплению их здоровья и благополучия, приучают к здоровому образу жизни, развивают социальные и культурные навыки и, повышается качество образования детей дошкольного возраста.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 233

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Опыт работы

**«Нравственно-патриотическое воспитание**

Воспитатель Вечерова О.И.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Ответ на вопрос «Что такое патриотизм? » в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г Бакланов писал, что это «не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство».

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Формирование личности ребенка, его воспитание как гражданина, патриота начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми, радостными чувствами. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству. Разносторонняя работа объединяет педагогов, детей, родителей в важнейшем деле формирования основ патриотизма и, разумеется, гражданственности.

Осознание значимости проблемы воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, реализуем в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также используем методическое пособие Е. Ф. Купецковой «Человек на родной земле».

Для нас имеет значение не только то, что происходит с нашими воспитанниками, но и то, как меняемся в результате такой деятельности сами мы - педагоги и родители, какие открытия делаем для себя вместе с детьми. Изменение позиции взрослых, которые проживают годы дошкольного детства вместе с ребенком, переосмысление ими идей патриотического воспитания и приводит в конечном итоге к тому, что в детях закладываются чувства любви к Родине, причастности к ее судьбе и ответственности за происходящее. Ведь давно доказанный факт, что бы мы, не говорили, как бы, не объясняли детям, но только личный пример способен по - настоящему повлиять на модель поведения ребенка.

Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка. В этом педагогам нашего ДОУ помогает специально созданный «уголок старины» «русская изба». Основной задачей её оборудования является не создание музейной атмосферы. А возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного сознания. В «Горнице» проводятся занятия по ознакомлению с предметами русского быта, чтение русских народных сказок, театрализованные представления.

Необходимо чтить свою историю, знать особенности культурной жизни прадедов, чтобы, возрождая прежние традиции, показать их детям в новом, современном звучании.

Лучшее средство для этого – праздники и развлечения, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду. Это:

* народные и фольклорные праздники – Масленица, весенне-летние игрища и забавы, Осенины;
* государственно-гражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города;
* международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;
* православные праздники – Рождество Христово, Пасха;
* бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, праздники, которые специально придумываются взрослыми.

Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением зала, интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами.

На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Поэтому одним из основных методов работы по патриотическому воспитанию мы используем метод проектов. Разработали проект «Никто не забыт, ничто не забыто». В рамках этого проекта читали детскую художественную литературу, создали выставку «Подвиг великих воинов», предложили детям узнать и рассказать о родственниках, участвовавших в Великой битве. Проделанная работа позволила сформировать уважение к гражданскому подвигу защитников Отечества прошлого и настоящего и желание быть защитником Отечества.

Данный проект стал доброй традицией в нашем детском саду.

В этом году мы, продолжая работу по патриотическому воспитанию, реализовали краткосрочный проект на тему: «Воспитание патриотизма дошкольников через ознакомление с родным городом». Под творческим названием «Моя малая Родина»

**Цель проекта:**

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу, желание сохранить традиции и обычаи края.

**Задачи проекта:**

* дать знания детям о родном городе: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе;
* знакомить с именами первооткрывателей и основоположников города;
* воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное;
* закреплять знания о знакомых улицах, где находиться дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада;
* знакомить детей с географическим расположением города, природными ресурсами;
* знакомить с традициями, трудом и бытом горожан;
* воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили свой город;
* организовать общественно - полезную деятельность ребёнка на благо своей семьи, своего города;
* развивать бережное и созидательное отношения к городу (достопримечательности, культура, природа).

Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с историей родного края – это первая ступень в развитие патриотизма, поскольку родной город для них является малой родиной.

**Тип проекта**: образовательный.

**Вид проекта**: творческо- исследовательский

**Продолжительность**: долгосрочный

**Участники проекта** дети 5 -7 лет.

Основные виды детской деятельности: познавательная и совместная со взрослым.

**Методы работы**: наглядные, словесные, практические.

**Приемы работы**: показ, разъяснения, объяснение, рассказ

**Принципы работы**: научность, доступность, систематичность, наглядность.

предполагаемый результат:

Целенаправленная и систематическая работа с детьми среднего дошкольного возраста по воспитанию патриотизма через ознакомление с родным городом, поселком, предполагает следующие результаты:

* Сформируются зачатки патриотических чувств, знаний о родном городе;
* У детей повысится интерес к окружающему миру и истории родного города.
* Проект включает в себя три этапа:
* Подготовительный этап – постановка целей, задач, выбор методов и приемов работы
* Основной этап – реализация проекта, (выполнение перспективного плана);
* Заключительный этап – оценка эффективности проекта.

Проектно-исследовательский метод убедил нас, что организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию может быть увлекательной, разнообразной, личностно и общественно значимой. Участие в проектно-исследовательской деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату, способствует воспитанию патриотических чувств у маленьких граждан.