**Нравственно-патриотическое воспитание**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны.

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, входе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, родным местам, родной стране.

**Младшая группа**

**«Мой дом, мой детский сад, мой город (село)»**

* Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улица города (села), по маршруту от дома до детского сада; детский сад и его территория).
	+ Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; подчеркивать значение окружающих предметов быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
	+ Знакомить с фольклором России, народными сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать русские народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра. Привлекать детей к драматизации, режиссерским играм.

**Средняя группа**

**«Мой город (мое село)»**

* Расширять представления детей о Родине на основе знакомства с городом (селом), где они живут.
* Знакомить с географическим расположением города (села), его экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями.
* Знакомить с историческим прошлым родного города (села) - на материале легенд, преданий, экспонатов музея, рассказов старожилов.
* Воспитывать желание сохранить чистоту, порядок в своем городе (селе).

**Старшая группа**

**«Мой край»**

* В доступной форме знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края.
* Дать представление о его географическом расположении, природных ресурсах.
* Рассказать о климатических условиях как факторе, определяющем экономическое развитие края.
	+ - Знакомить с городами, станицами, их достопримечательностями.
		- Рассказать об истории развития Башкортостана, традициях ее жителей.
		- Знакомить с культурным наследием Башкортостана (с произведениями поэтов, художников, музыкантов, архитекторов, фольклором, обрядами, ремеслами).

**Подготовительная к школе группа**

**«Моя страна - Россия»**

* + - Формировать понятие родины как места, где человек родился (город, село), и страны, где он живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать.
		- Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, сказок, рассказов об исторических событиях нашей страны.
		- Знакомить с географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами.
		- Дать представление о старинных русских городах (города - музеи, города - столицы, города - памятники, города - крепости), их достопримечательностях.
		- Воспитывать желание познать и возродить лучшие традиции русского народа.
		- Знакомить с подвигами русских солдат и военачальников.

**Образовательный проект**

**«Дошкольникам об истории Отечества»**

Дошкольное детство - яркий период жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага, памятные места своего города. Но есть еще и историческая память поколений. Задача педагогов - передать ее детям, наполнив их сердце негаснущим светом народной культуры, знанием традиций и истории своей страны.

В истории России всегда были достойные примеры самоотверженного труда, преданности, самопожертвования и героизма во благо процветания Отечества. Эти ценностные ориентиры и рассматриваются в учебно-воспитательном процессе **детей старшего дошкольного возраста.**

***Основные темы:***

**1. Земля русская в старину далекую.**

Просторы и богатства земли русской. Городища, города и крепости. Понятие «столица». Столицы Руси.

**2. Князья-государи, купцы да бояре да русский мужик-лапотник.**

Князья и богатыри - защитники русской земли. Геральдика (создание детьми макетов). Уклад жизни, сословная принадлежность жителей Руси. *(Использование для объяснения произведений А.С. Пушкина: «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке».)*

**3. Одежда древних русичей.**

История русского костюма. Техника изготовления его деталей и атрибутов. Русские народные промыслы. *(Создание элементов одежды и моделирование одежды детьми.)*

**4. Дома-терема тесовые, ставенки узорчатые.**

Деревянное зодчество на Руси, мастерство плотников, столяров, резчиков по дереву. Знаковость древнего зодчества. *(Рисование, аппликация и конструирование из бумаги.)*

**5. Русская изба углами красна.**

Убранство жилища россиян, утварь. Эстетика быта и ее истоки. Народные промыслы. *(Создание детьми макета горницы.)*

**6. Изба красна не только углами, но и пирогами.**

Отношение россиян к хлебу. Профессии людей, «создающих» хлеб. Традиции хлебопечения.

**7. Книгопечатание на Руси.**

История книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров. Способы хранения книг. Культура чтения. *(Игра «Библиотека».)*

**8. Древние церковные храмы и ансамбли.**

Церковные храмы и ансамбли, их архитектура, убранство. Величие церковных обрядов. История иконописи. Колокольный звон - музыка радости и беды.

**9. Наши столицы красотой и историей славны.**

Достопримечательности и архитектурные памятники Республики Башкортостан и г. Уфы. История столицы России г. Москвы, запечатленная в архитектурных памятниках *(Выставка-экспозиция «Моя Москва».)*

**10. История транспорта (Сказки стали былью»).**

Транспорт в старину. О каком транспорте мечтали люди много лет назад? Как эти мечты отображены в сказках? Виды современного транспорта. Будущее нашего транспорта. *(Творческое моделирование экологически чистого транспорта.)*

**11. Русский человек здоровьем славился.**

Понятие «здоровый человек». Факторы здоровья. Ценность здоровья для человека. Былинный богатырь - символ несгибаемости духа. Народные средства сохранения здоровья. Физкультура и спорт. Народные виды спорта. Культура питания. Особенности и достоинства русской кухни.

**12. Русский солдат славу Отечества достойно защищал.**

История великих сражений. Знаменитые полководцы. Русские солдаты -славные защитники родной земли. Одежда и оружие русских воинов. Армия в наши дни.

**13. Русские мореплаватели.**

Роль Петра I в создании флота. Подвиг русских моряков. Отношение моряков к своим традициям.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 233

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Организованная образовательная деятельность**

**в старшей группе**

**«Александр Невский»**

**Воспитатель: Хафизова Е.Е.**

**Цель:**

* + - * Вызвать интерес к изучению истории России.
			* Познакомить с героями нашей Родины.
			* Закрепить понятие «защитник Отечества».
			* Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.
			* Расширить кругозор, пополнить словарный запас детей (активный).

**Предварительная работа:**

* + - * Рассматривание картин, иллюстраций с изображением героических сражений в Древней Руси.
			* Чтение книг о жизни великих русских полководцев.
			* Просмотр отрывка из кинофильма «Александр Невский».

**Оформление групповой комнаты:**

* + - * Макет княжеского двора. « Иллюстрации старинного Новгорода.
			* Слайды или иллюстрации с изображением русских воиновиз дружины Александра Невского. Изображение Ордена Александра Невского.
			* Классическая музыка (по выбору педагога).

**Ход ООД:**

**Воспитатель.** Что такое Родина? Как в старину называлась наша стра*на? (Ответы детей.)* Родина - это земля, где ты родился. Вы родились в России, а много-много лет назад наша родина называлась ***Русь, земля Русская.*** Родная земля кормит и поит. Родину любят, берегут, защищают - так было всегда, во все времена. *(Включает тихую спокойную музыку и подходит к макету княжеского двора.)* Имя Александра Невского вам уже знакомо. Недавно мы смотрели фильм о битве этого храброго воина и его дружины со шведами на льду Чудского озера - о Ледовом побоище. Сегодня я расскажу вам о жизни, славных делах и подвигах Александра Невского - защитника земли русской.

...Много веков назад в затерянном в лесах городе Переяславле родился мальчик Александр. С малых лет его обучали ратному искусству: владеть мечом и копьем, сидеть на боевом коне, стрелять из лука, метать сулицу - русский дротик, биться палицей и секирой.

Будущий полководец познавал науку командования дружиной: как водить ее в походы и строить в битвах, становиться укрепленным лагерем, устраивать врагу засады и вести разведку. Все было так, как требовал в «Поучении» его великий предок князь Владимир Мономах. Маленького Александра учили не только воинскому искусству, но и грамоте, счету - арифметике. В шестнадцать лет Александр Ярославович стал князем - наместником вольного города Новгорода. *(Дети рассматривают репродукции с изображением старинного Новгорода — см. обложку 3.)* Горожане уважали Александра за ум, добрый нрав, воинскую отвагу и рассудительность в правлении.

Новгород к тому времени был одним из самых богатых и крупных го-родов Европы. Поэтому и устремились на Новгород иноземцы, чтобы завоевать земли русичей. Первым в поход на Русь отправился на кораблях шведский король, который хотел подчинить себе русские северные земли и обложить их данью. Князь Александр предвидел такое нападение, поэтому установил на новгородских рубежах пограничную стражу, которая и предупредила новгородцев о приближении шведов. Дружина князя первой напала на вражеский лагерь. Ураганным ветром налетела конница Александра. Заплясали в руках мечи. Страх охватил захватчиков. Побежали они к реке, чтобы спастись на кораблях. Но пока дружина сражалась со шведами в лагере, несколько отрядов, состоящих из жителей вольного Новгорода, напали на корабли и подожгли их. Много незваных гостей пало на берегу. Лишь нескольким кораблям удалось отчалить.

За мужество и полководческое искусство народ прозвал князя Александра Ярославовича Невским, так как битва со шведами произошла на реке Неве. Под таким славным именем он и вошел в историю нашего Отечества. Еще много великих подвигов совершил со своей дружиной Александр Невский, защищая русскую землю от врагов.

Русский народ бережно хранит память об Александре Невском. Право-славная церковь объявила его Святым и почитает как защитника земли Русской от врагов. Великий русский царь

Петр I учредил «Орден Александра Невского», которым награждал воинов, особо отличившихся в боях. *(Дети рассматривают орден.)*

В нашем городе также чтят и помнят Александра Невского. Силами русской православной Новотроицкой церкви в его честь воздвигнут Мемориальный комплекс.

Скоро вырастут наши мальчики и тоже станут защитниками Отечества, а некоторые и профессиональными военными. Есть такая профессия - Родину защищать! Но для этого уже сейчас нужно воспитывать в себе силу воли, стремиться быть сильным и выносливым.

После беседы дети отвечают на вопросы.

-Как и за что прозвали в народе новгородского князя Александра?

-Каких героев - защитников Отечества вы знаете? Почему их называют защитниками Отечества?

-Когда наш народ отмечает День защитников Отечества?

В конце занятия перед практической работой дети рассматривают одежду, боевые доспехи, оружие защитников Древней Руси (на иллюстрациях или слайдах) и отвечают на вопросы.

-Зачем были нужны воинам щит, кольчуга, шлем?

-Какими видами оружия владели русские богатыри - воины?

**Практическая работа**

*\** Рисование русского богатыря по трафарету.

\* Рисование, раскрашивание одежды и доспехов воинов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 233

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Организованная образовательная деятельность**

**в подготовительной к школе группе**

**«Одежда русичей. Древний русский город»**

**Воспитатель: Хабибуллина Л.Р.**

**Цель:**

* Расширить представление детей о народной одежде (детали русского костюма, материалы, техника изготовления, способы украшения). Обобщить представление о русском городе времен княжеской Руси.
* Вызвать интерес к изучению истории Отечества, его культуре.
* Развивать художественный вкус и творческие способности детей.
* Формировать навыки совместной работы.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций к книгам по истории Древней Руси.
* Моделирование элементов русского костюма, шитье русского сарафана для куклы.
* Изготовление макета древнего города.

**Оформление групповой комнаты:**

* «Старинные» сундуки с русскими народными костюмами.
* Иллюстрации с изображением древних русских городов и русичей в национальной одежде.
* Записи русской народной музыки и колокольного звона.

**Ход ООД:**

Дети вместе с педагогом рассматривают иллюстрации в книгах по истории Древней Руси.

**Воспитатель.** Что означает слово «Родина»? Что напоминает оно каждому из вас? Как называется наша Родина? Как в старину называли Россию?

Звучит русская народная музыка, входит ребенок в костюме глашатая.

**Глашатай.** Низкий поклон вам, люди добрые!

**Воспитатель.** Кто ты и откуда прибыл к нам?

**Глашатай.** Шел я к вам через горы и леса, через степи и поля и принес от князя великого грамоту. *(Отдает грамоту и уходит.)*

**Воспитатель.** Сейчас посмотрим, какой указ издал князь. *(Читает.)*

**«Всем православным христианам, всякого звания людям! Готовить наряды праздничные к пиру великому!»** Вот так задача! Выполним указ князя? Но прежде надо вспомнить, какую одежду носили на Руси.

Педагог предлагает детям, используя иллюстрации, рассказать о предметах одежды русичей, объяснить ее назначение, показать характерные детали русского костюма. Задает вопросы.

-Как называется одежда по ее назначению? *(Будничная, праздничная, свадебная, траурная и т.д.)*

-Из какой ткани шили одежду праздничную? *(Из шелка.)* Будничную? *(Из полотна.)* И т.д.

-Чем украшали одежду? *(Стеклярусом, мехом, вышивкой и т.п.)*

-Какие виды вышивки использовали? *(Гладью, крестом и т.п.)*

-Нитями какого цвета вышивали? *(Золотистыми, красными...)*

**Воспитатель.** В долгие зимние вечера собирались люди в светелке, чтобы ткать, шить, вышивать. Мы с вами сейчас тоже станем мастерами и изготовим нарядный русский костюм для нашей куклы. Вы уже делали образцы из бумаги и шили повседневный сарафан из ткани. А сегодня я научу вас работать с тканью на клеевой основе – флизелином. Он приклеивается к основной ткани горячим утюгом. *(В процессе занятия педагог помогает детям правильно накладывать детали из флизелина на ткань кукольного сарафана и приклеивать с помощью утюга.)*

Вы будете работать парами: один украсит кокошник, другой - сарафан. Для украшения сарафана с помощью трафарета выполните различные элементы и раскрасьте их по своему усмотрению. На кокошнике надо выложить узор из стекляруса и приклеить его, слегка надавив тряпочкой. Затем оденьте куклу.

*(Дети, разделившись на пары и договорившись, кто и что будет делать, выполняют задание.)*

**Воспитатель.** В старину мастерицы за работой пели. И слова, и мелодии песен как бы вплетались в узор вышивки. Давайте и мы споем.

*(Дети вместе с педагогом поют русские народные песни. По окончании работы воспитатель просит каждую пару рассказать о своей кукле и ее наряде; обращает внимание детей на разнообразие узоров на изделиях.)*

Прекрасные куклы получились! Заказ князя готов. Но негоже идти к князю в обычной одежде, надо принарядиться. Открывайте сундуки, доставайте наряды. *(Под звуки народной мелодии дети наряжаются в русские костюмы. Воспитатель просит рассказать об элементах нарядов, об их украшении, а затем приглашает детей в зал, где размещен макет древнего русского города.)*

Вам знакомо место, куда вы попали? Это же наш город. Вот откуда пришел заказ приготовить наряды праздничные! А почему мы называем этот го-род древним? Давайте рассмотрим его. Что вы видите? *(Дома, церкви, храмы и т.д.)* Из чего строили дома? *(Из бревен, из белого и красного кирпича...)* Кто был правителем города? *(Князь.)*

Раздается колокольный звон. В зал входит ребенок в костюме князя.

**Князь.** Приветствую вас, гости дорогие! С чем пожаловали?

**Воспитатель и дети.** Кланяемся тебе, великий князь! Мы выполнили твой указ. Принимай работу *(показывают кукол).*

**Князь.** Да у вас руки золотые! Хороша работа!

**Воспитатель.** Могут ли, великий князь, наши красавицы-куклы жить в этом городе? *(Князь утвердительно кивает головой и говорит: «Милости просим в наш город!»)*

Воспитатель предлагает детям расположить куклы на макете города.

**Ребенок** *(заранее подготовленный).*

Говорят, у россиян руки не простые,

Говорят, у россиян руки «золотые»,

Погляди внимательно,

Подойди поближе

И послушай песни наши удалые.

*(Дети водят хоровод под запись русской народной песни «Как на речке, на лужочке».*

**Князь.** Да, любо на вас смотреть, порадовали вы меня. Хочу я вас наградить и дарю вам шапку золота. *(Вручает шапку с «золотыми» шоколадными монетами.)* И на прощанье даю вам такой наказ:

**Храни огонь родного очага!**

**И не позарься на костры чужие -**

**Таким законом наши предки жили**

**И завещали вам через века!**

Воспитатели и дети благодарят князя и под музыку уходят из зала

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 233

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Организованная образовательная деятельность**

**в подготовительной к школе группе**

**«С чего начинается Родина?»**

**Воспитатель: Вахитова И.С.**

**Цель:** Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

- формировать у детей представление о России как о родной стране;

- формировать уважительное отношение к государственным символам;

- закрепить названия народных промыслов;

- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Возраст воспитанников: 6-7 лет

**Материалы:**

Карта мира, надувной мяч в виде глобуса, куклы в русских национальных костюмах, предметы декоративно – прикладного искусства, изображения президента РФ, гербов и флагов, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне, нарисованный на ватмане военный самолет, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, салфетки.

**Предварительная работа:**

Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

**Ход ООД:**

**Воспитатель.** У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое - это родная страна. Как называется наша родная страна? (Ответы детей) Родная страна - это место, где нам все дорого и близко, где все для нас родное, такое место по-другому еще называют - «Родина». Послушайте песню (Воспитатель включает запись песни «С чего начинается Родина»)

**Воспитатель.** В народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

**Дети.**

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

На чужой стороне Родина милее вдвойне.

Родину-мать учись защищать.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить

Береги Родину, как зеницу ока.

Родная земля и в горсти мила.

**Воспитатель.**   А сейчас послушайте ребята стихотворение, которое называется «Родная земля».

ребенок читает стихотворение:

Родная земля

Холмы, перелески,

Луга и поля —

Родная, зелёная

Наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шажок,

Где вышел когда-то

К развилке дорог.

И понял, что это

Раздолье полей —

Частица великой

Отчизны моей.

**Воспитатель.** Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Россия (выходит ребенок и показывает). Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их очень много, а самые крупные из них: Москва, Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург и много других. Реки России большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете? (ответы детей) Обь, Енисей, Лена, Волга. Ребята, самое глубокое озеро находится в России и называется Байкал. Населяют Россию люди разных национальностей. А мы сейчас поиграем и узнаем, людей каких национальностей вы знаете, воспитатель бросает мяч, а ребенок ловит его и дает ответ)

**Воспитатель.** Всех их объединяет язык общения – русский. А хотите, ребята, больше узнать о России? Тогда я предлагаю отправится в путешествие, но не на поезде и не на самолете, пойдем мы сегодня пешком, а путь нам укажет стрелочка. Надо только сказать:

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

**Воспитатель.** Первая остановка называется «Историческая». Посмотрите, ребята, кто нас здесь встречает, это куклы Ваня и Маша, а какие они нарядные. Расскажите, в какие костюмы они одеты, опишите их наряд (ответы детей).

**Воспитатель.** На голове женщины носили головной убор, который называется кокошник. Кокошники носили замужние женщины, а девушки- венки, ленточки и повязки.

Раньше основными частями женского костюма были рубаха и сарафан.

Рубаха – из белого полотна украшена вышивкой. Сарафан – красный, голубой, жёлтый, коричневый. Красный – тепло, праздник. Жёлтый – солнце, богатство. Голубой – небо, молодость.

Основными частями мужского костюма были - косоворотка, порты, онучи, лапти.

Косоворотка – она длинная. Рукава длинные и широкие. Не закатав рукава работать невозможно (есть выражение «работать спустя рукава, т.е. плохо»).

Вниз костюма одевали брюки.

- Как они назывались – порты.

- На ноги наматывали онучи и обували лапти.

Всю одежду подпоясывали опояском (у богатых опояски – широкие, украшены бисером, мехом; у бедных - узкий).

Стихотворение:

Славилась Россия чудо – мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили,

Своему искусству молодых учили.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке. Что это? (Матрешка.)

– Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (Воспитатель демонстрирует детям матрешку.)

– Следующая загадка.

Эта роспись – просто чудо,

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком. (Гжель.)

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Посмотрите какая красота.

Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.)

Все игрушки – непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы хорошо знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы поиграем сейчас в русскую народную игру «Селезень и утка». А вы, ребята, какие знаете русские народные игры? (дети перечисляют)

**Воспитатель:** Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

**Воспитатель.** Станция называется «Государственная». Ребята, как называется столица нашей Родины? (Москва)

Стихотворение:

Я люблю подмосковные рощи

И мосты над твоею рекой.

Я люблю твою Красную площадь

И Кремлевских курантов бой.

В городах и далеких станицах

О тебе не умолкнет молва,

Дорогая моя столица,

Золотая моя Москва!

**Воспитатель:** Президентом нашей страны является…? (Д. А. Медведев.)

– Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)

– Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

Стихотворение:

Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет

**Воспитатель:** А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

Стихотворение:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

**Воспитатель:** А что же такое гимн? (Гимн это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.)

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

(Прослушивание отрывка гимна.)

**Воспитатель:** Мы отправляемся дальше.

Стрелка, стрелка, покажи,

Стрелка, стрелка, укажи.

**Воспитатель.** А теперь мы приехали на станцию «Праздничная»

– Ребята, какой праздник наш народ будет отмечать в мае? (День Победы.)

– Да, ребята, День Победы – великий, важный праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив. Этому празднику мы посвятили нашу выставку рисунков. (Показ выставки.)

Ребенок читает стихотворение:

Красоту, что нам дарит природа,

Отстояли солдаты в огне.

Майский день сорок пятого года

Стал последнею точкой в войне.

Без потерь нет ни роты, ни взвода.

Ну а те, кто остался в живых,

Майский день сорок пятого года

Сохранили для внуков своих.

**Воспитатель.** В годы войны была традиция у наших летчиков и танкистов за каждый сбитый танк или самолет рисовать звездочку на своей боевой машине. Я предлагаю вырезать из бумаги звездочки и наклеить их на наш самолет.

**Работа детей.**

Дети складывают и вырезают (по схеме вырезания пятилучевой звезды) из бумаги звездочки и наклеивают их на самолет.

**Итог занятия:**

Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?

( ответы детей)