

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  Бойкова В.Г.  
МАДОУ Детский сад № 233  
Приказ № 75 от 30.09.2017.



Программа  
дополнительного образования  
**«Учимся, играя»**

**Уровень образования:** дошкольное образование  
**Руководитель:** воспитатель Валеева Зилия Касимовна  
**Направление:** познавательное развитие  
**Нормативный срок:** 4 года

Уфа, 2017

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>№ страницы</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка.	<b>3</b>
<b>2.</b>	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.	<b>5</b>
<b>3.</b>	Основное содержание освоения Программы.	<b>7</b>
<b>4.</b>	Учебно-тематический план.	<b>9</b>
<b>5.</b>	Календарно-тематическое планирование.	<b>10</b>
<b>6.</b>	Учебно-методическое обеспечение.	<b>27</b>

## 1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Данная программа разработана для обучения английскому языку детей старшей и подготовительной групп детского сада. В основу данной программы были взяты учебники И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей, «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. Программа делится на 4 раздела (младший, средний, старший, подготовительный).

По окончании курса дошкольники должны овладеть следующим лексическим и грамматическим материалом:

1) лексическим материалом:

- знакомство
- цифры
- цвета
- зоопарк
- напитки и еда
- глаголы движения
- давайте поиграем
- времена года
- семья

2) грамматическим материалом по темам:

- Present Simple Tense
- краткие ответы
- отрицательные конструкции
- вопросительные конструкции
- множественное число существительных
- структуры с глаголом «давай»

Задачи (1-2 раздела):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (3-4 раздела):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Во время второго года обучения, обозначенные выше темы, изучаются более углублено. К уже отработанному лексическому материалу, добавляются новые слова и грамматические конструкции.

Программа разбита по триместрам (каждый триметр включает в себя 2-3 темы). Программа рассчитана на обучение детей в игровой форме, поэтому в нее включены игры, песни, стихотворения, считалки, рифмовки, скороговорки, пьесы на английском языке. В конце года с детьми проводится праздник английского языка.

Программа рассчитана на 128 часа (2 часа в неделю).

Работа осуществляется с детьми 3-7 лет.

Решение задач осуществляется в виде занятий 2 раза в неделю.

Длительность занятий: младшая группа – 15 минут.

средняя группа – 20 минут.

старшая группа – 25 минут.

подготовительная группа – 30 минут.

График проведения дополнительного образования:

<i>день недели</i>	<i>группа</i>	<i>время</i>	<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
<b>ВТОРНИК, ЧЕТВЕРГ</b>	мл. гр.	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>	30 минут	120 минут, 5 ч.	1080 минут, 45 ч.
	ср. гр.	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>50</sup>	40 минут	160 мин., 6,7 ч.	1440 мин., 60 ч.
	ст. гр.	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>25</sup>	50 минут	200 мин., 8,3 ч.	1800 мин., 75 ч.
	подг. гр.	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>	60 минут	240 мин., 10 ч.	2160 мин., 90 ч.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Занятия начинаются с 15 сентября каждого года по июнь месяц, не включая праздничные и выходные дни. Динамическая пауза составляет около 2-5 минут.

**Идея обучения** – развитие у дошкольников обще языковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

**Цели обучения:**

- 1.Познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- 2.Познакомить с основными звуками фонетического строя языка и дальше развивать речевого аппарата ребенка.
- 3.Ввести элементарные языковые конструкции.
- 4.Развивать языковую память (фотографическую, образную, словесную) и творческие способности.
- 5.Воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
6. Работать над произношением.

**Задачи**

### **Обучающие:**

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

### **Развивающие:**

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

### **Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

**Основной вид деятельности – английский язык.**

**Форма обучения – игровая,** любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке.

## **2. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке.
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

## Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;
- профессиональное мастерство педагога.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Обучение - большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы:

- а) игры со сказочными персонажами;
- б) невербальные средства обучения на занятиях (картинки, модели, образы)
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

К концу данного курса дети должны приобрести следующие умения и навыки:

- приветствовать, представлять себя, прощаться,
- благодарить, задавать и отвечать на вопросы,
- формулировать просьбы и предложения,
- понимать на слух короткие тексты и диалоги (в пределах темы),
- считать до 12,
- применять в речи личные местоимения (I, she, he) и притяжательные местоимения (my, his, her), глаголы повелительного наклонения,
- владеть простейшими формами множественного числа и т.д.

Предлагаемая программа также учитывает **методические принципы** построения образовательного процесса при обучении иностранному языку. Это такие принципы, как:

1. Принцип учета возрастных особенностей (задания составлены так, чтобы они были понятны детям 5-7 лет).
  2. Принцип ролевой организации учебного материала и процесса.
  3. Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляемого значимостью для ребенка (названия времен года, природных явлений, птиц, растительного и животного мира на английском языке, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных условиях).
  4. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- Среди **особенностей программы** выделяются следующие:
1. Комплексный подход к изучению английского языка детьми дошкольного возраста и применения в процессе обучения разных методов и видов деятельности (игровая, продуктивная и т. д.). Такой подход позволяет превратить каждое занятие в увлекательную деятельность, которая позволит дошкольникам развивать творческие способности.
  2. Каждое занятие содержит в себе элементы артехнологий и арттерапии, позволяющие не только повышать мотивацию в изучении английского языка, но и способствуют психологической разгрузке детей.
  3. Содержание программы помогает углублять экологическое образование детей, формировать целостную картину мира через изучение английского языка в ДОУ.
  4. Материал подобран таким образом, что его могут усваивать дети разных возрастов в одной группе.

### **3. Основное содержание освоения Программы**

#### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Семья. *Мой дом/квартира/комната*<sup>1</sup>. Праздники: день рождения. Новый год. Мои друзья. *Игрушки. Одежда.*

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. *Учебные предметы.* Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке).

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Времена года. *Любимое время года.* Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

#### **Виды речевой деятельности**

(Речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию*.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи педагога и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, *языковую догадку*).

### **Языковые знания и навыки**

(Практическое усвоение)

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики дошкольного возраста, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). *Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...»; предложения с глаголом-связкой; *предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка* (употребление и распознавание в речи).

Глаголы в настоящем.

Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 12.

**Образовательный стандарт дошкольного образования по английскому языку.**  
*Изучение иностранного языка на ступени дошкольного образования направлено на достижение следующих целей:*

➤ **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

➤ **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

➤ **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем



психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной речи на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников.

#### 4. Учебно-тематический план

##### Младшая группа

Название темы	Часы (минуты)	
	Теория	Практика
Знакомство	3	10
Животные	3	10
Что мы умеем делать?	3	10
Играем в команды	3	10
Игрушки	3	10
Размер предмета	3	10
Цвета	3	10
Где я живу?	3	10
<b>Итого: 15 минут</b>	13 минуты + 2 мин. дин. пауза	

##### Средняя группа

Название темы	Часы (минуты)	
	Теория	Практика
Повторение	5	12
Учимся считать	5	12
Еда	5	12
Части тела	5	12
Где находится?	5	12
Семья	5	12
Помощь маме	5	12
Посуда	5	12
<b>Итого: 20 минут</b>	17 минуты + 3 мин. дин. пауза	

## Старшая группа

Название темы	Часы (минуты)	
	Теория	Практика
Знакомство	7	15
Семья	7	15
Давайте поиграем	7	15
Профессии	7	15
Зоопарк	7	15
Еда	7	15
Праздник	7	15
Погода	7	15
<b>Итого: 25 минут</b>	22 минуты + 3 мин. дин. пауза	

## Подготовительная группа

Название темы	Часы (минуты)	
	Теория	Практика
Знакомство	10	15
Семья	10	15
Игрушки	10	15
Где твои игрушки?	10	15
Зоопарк	10	15
Кем ты хочешь быть?	10	15
Игры	10	15
Праздник	10	15
Времена года. Погода	10	15
<b>Итого: 30 минут</b>	25 минуты + 5 мин. дин. пауза	

## 5.Календарно-тематическое планирование

### Младшая группа

№ занятия	Языковой материал	Структуры для говорения	Структуры для понимания	Лексика	Песни, рифмовки, стихотворения
Блок «Знакомство»					
1	Беседа о стране изучаемого языка.				
2	Фонетическая игра				«Сказка о язычке»
3	Учимся прощаться	Good bye!			
4	Фонетическая				Эпизоды из

	зарядка				сказки о языке
5	Учимся представляться по - английски	Hello! I'm Mike I' m Jane			
6	Закрепляем новые звуки				Игра «Эхо»
7	Фонетическая зарядка				
8	Учимся знакомиться по - английски	What's your name?	That's my name.		
9	Учимся петь по - английски				Песня «Hello! What's your name? »
10	Фонетическая зарядка				
Блок «Животные»					
11	Учим слова, обозначающие животных			dog, frog bear, hare,	
12	Учимся выполнять команды		Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop!		
13	Фонетическая зарядка				
14	Знакомимся с новыми словами			boy, girl, pig, cock, doll	
15	Закрепляем умение представляться	I'm a...	Who are you?		
16	Разминка		Вежливое слово please		
17	Учим стихи				Рифмовка Good bye, my doll!
18	Фонетическая зарядка				Песня «Hello! What's your name? »
19	Учим новые слова		bat,cat, ball, fox		
20	Учимся знакомиться	Who are you?			
21	Разучиваем песню				Песня «Who are you?»

22	Учимся показывать предметы		Please show me...		
23	Учим имена английских девочек и мальчиков			Mike, Ann, Nick	
24	Играем в рифмы	I'm a cat. I'm a bat.			
25	Блок «Что мы умеем делать?»				
		I can...		hat, stick, clock, box	
26	Учим новые слова				
27	Разминка. Команды.		Close your eyes! Open your eyes!		
28	Учимся составлять диалоги		- Who are you - I'm a hare - What can you do? - I can...		
29 блок «Играем в команды»	Играем в игры				Игра «What is missing?»
30	Учим стихи				Рифмовка «I can hop» says the hare.
31	Играем в рифмы	Good bye, my dog! Good bye, my frog!			
32	Фонетическая зарядка				Рифмовка «I can hop» says the hare.
33	Учим новые слова			car, star, twig, mouse	
34	Учимся отвечать на вопрос	It's a cat	What's this?		
35	Играем в команды		Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!		

36	Игра - превращение	I'm a hare I can hop.			
37	Повторение пройденного материала				Рифмовка «I can hop» says the hare.
38	Фонетическая зарядка				
39	Учим стихи				Рифмовка «Good morning!»
40	Разминка. Команды.		Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!		
41 Блок «Игрушки»	Учимся давать краткие ответы	Yes, it is. No, it isn't.			
42	Знакомимся с новыми словами			bird, house, chick, horse	
43	Закрепление кратких ответов	Yes, it is. No, it isn't.			
44	Учимся прощаться				Рифмовка «Good bye, my doll!»
45	Закрепление стихотворения				Рифмовка «Good morning!»
46	Учим новые слова			hen, mat, cup, spoon.	
47 Блок «Размер предмета»	Знакомимся с прилагательным и размера			big, little.	
48	Повторение пройденного материала				Песня «Hello! What's your name? »
49	Фонетическая зарядка				Эпизоды из сказки о языке
50	Учимся говорить про ближний и дальний предметы	This is... That's...			
51	Учим стихи				Рифмовка

					«This is a dog»
52 Блок «Цвета»	Разминка		Show me your nose (ears, eyes, mouth)!		
53	Знакомимся с прилагательным и цвета			Red, grey, green, white, black, blue.	
54	Закрепляем прилагательные размеры	big, little			Игра «Come up to me»
55	Закрепляем пройденный материал				Игра «Испорченный телефон»
56	Фонетическая зарядка				Рифмовка «This is a dog. That's a frog.»
57	Закрепление прилагательных цвета				
58	Разминка. Команды.			Wash your face! Wash your hands! Wash your ears! Wash your neck!	
59	Знакомимся с новыми словами			Chair, table, fish, cow, rat.	Игра «Try to guess»
60	Учимся отвечать на вопросы		What's this What's that		
61	Учим стихи				Рифмовка «What's this What's that»
62	Фонетическая зарядка				
63	Закрепление				Игра

	пройденного материала				«Репортер»
64	Знакомимся с новыми словами			rabbit, goose, dish, log, cap	
65	Разминка. Команды.		Turn around! Show me your left/right hand!		
66	Закрепление прилагательных цвета				Игра с мячом
67	Разучиваем песню				Песня «This is a big green frog» Игра «Эхо»
68	Фонетическая зарядка. Учим стихи.				Игра «Little grey mouse»
69	Учимся быть вежливыми.	May I come in? Come in, please!			
70	Повторяем пройденный материал.		What can you do!		
71	Учимся быть вежливыми.	Thank you!			Игра «Теремок»
72	Вежливые слова	I'm sorry. I'm lane.			
73	Закрепляем пройденный материал.				Игра «Испорченный телефон»
74	Фонетическая зарядка.				Эпизоды из сказки о язычке
75	Закрепление пройденного материала				Игра «Лесенка»
Блок «Где я живу»					
76	Учимся отвечать на вопрос.	I live in Moscow	Where do you live?		Игра «Репортер»
77	Учимся считать.	1,2,3,4,5,6.			
78	Разучиваем песни.				Песня «I'm a little grey

					mouse.»
79	Повторение пройденного материала.				Игра «What is missing?»
80	Повторение песни.				Песня «Who are you?»

### Средняя группа

№ занятия	Языковой материал	Структуры для говорения	Структуры для понимания	Лексика	Песни, рифмовки, стихотворения
1.Блок «Повторение».	Фонетическая зарядка				Песня «I'm a little grey mouse.»
2	Закрепление пройденного материала				Игра «Теремок»
3	Учимся задавать вопрос «Ты умеешь...?»	Can you...?			
4	Учимся давать краткий ответ	Yes, I can No, I can't			
5	Разминка				Рифмовка «I can hop» says the hare.
6	Учимся быть вежливыми	please			
7	Фонетическая зарядка				Рифмовка «What's this What's that»
Блок «Учимся считать»					
8	Учим песни				Песня «One – a cat Two – a bat»
9	Что мы видим?	I can see...			
10	Разминка				Считалка «1,2,3 Look at me»
11	Учимся считать			7,8,9,10	
12	Сколько тебе лет?	I'm 4 (5, 6)			
13	Ты умеешь...?»	Yes, I can			
14	Фонетическая				Игра «В



	зарядка				каких словах спрятался такой звук»
15	Повторение пройденного				Рифмовка «Good morning!»
16	Закрепляем союз	and			
17	Разминка				Песня «One – a cat Two – a bat»
18	Множественное число существительны х	dog – dogs			
19-20	Закрепление пройденного				Игры «Испорчен ный телефон» «Эхо»
21	Фонетическая зарядка				Игра «В каких словах спрятался такой звук»
22	Продолжаем знакомиться с прилагательным и цвета			Yellow, brown	
23	Разучиваем песни				Песня « Ten little frogs »
24	Играем				
25	Закрепление пройденного	I can see... 1,2,3... brown yellow			
26 - 27	Учимся быть вежливыми	Please give me... Here you are With pleasure			Игра «Нор»
Блок «Еда»					
28	Фонетическая зарядка				Игра «В каких словах спрятался такой звук»
29	Учим стихи				Рифмовка «I CAN SEE A

					CAT»
30	Что мы любим есть?			Honey, cabbage, corn, cheese, milk, teat	
31	Мы любим играть				Игра «Shopping»
32	Разминка		Play Snowballs Play chess Play the piano		
33 - 34	Повторение пройденного				Песня « Ten little frogs » Игры «Испорченный телефон»
35	Фонетическая зарядка				Игра «В каких словах спрятался такой звук»
36	Что любят животные?	bear - honey			
37	Повторяем счет				Игра с мячом
38 -39	Мы любим играть				Игры «Shopping» «Испорченный телефон»
40	Закрепляем пройденный материал				Рифмовка «I CAN SEE A CAT»
41	Фонетическая зарядка				Игра «В каких словах спрятался такой звук»
42	Учим песни				«Give me some honey» , says the bear.
43	У меня есть... У меня нет...	I've got I haven't got...			

44	Разминка				Игра «Нор»
45	Закрепление структур	I've got I haven't got...			
46	Повторение лексики				Игра «What is missing?»
47	Играем в рифмы	a cat – a bat			
48	Повторение пройденного				Рифмовка «I CAN SEE A CAT»
49	Фонетическая зарядка				Игра «В каких словах спрятался такой звук»
50	Давайте поиграем				Игра «Теремок»
51	Учимся отвечать на вопрос «У тебя есть...?»		Have you got...? Yes, I have No, I haven't		
52	Разминка. Команды.				
Блок «Части тела»					
53	Учим новые слова			Nose, eye, head, leg, tail, back, mouth, ear	
54 - 55	Мы любим играть				Игры «I've got» «Эхо»
56	Фонетическая зарядка				Игра «В каких словах спрятался такой звук»
57	Учимся составлять рассказы				Рассказ «I'm a frog»
58	Разминка				Игра в мяч «Части тела»
59	Учим прилагательные			long, short	

60	Отвечаем на вопрос «Сколько?»				
Блок «Где находится?»					
61	Учим предлоги			In front of	
62	Давайте поиграем				Игра «Ближний дальний предмет»
63	Фонетическая зарядка				Игра «В каких словах спрятался такой звук»
64	Учим стихи				Рифмовка I've got two eyes
65	Учим новые слова			Snake, lake, flag, bag, floor	
67	Мы любим играть				Игра «Cat and mouse»
68 - 69	Учим предлоги			on in	
70	Играем в рифмы	flag - bag			
71	Фонетическая зарядка				Игра «В каких словах спрятался такой звук»
72	Где находится?	on in			
73	Разучиваем песни				Песня «How many eyes have you got»
74	Разминка. Команды.				
75	Фонетическая зарядка				Игра «В каких словах спрятался такой звук»
76	Учим стихи				Рифмовка «- Where's the cat»

77	Учим новые слова			take, put	
Блок «Семья»					
78	Учим новые слова			Family, father, mother, sister, brother	
79	Разучиваем песни				Песни про семью
80	Кого мы любим	I love			
81					
Блок «Помощь маме»					
82	Фонетическая зарядка				Игра «В каких словах спрятался такой звук»
83	Учимся знакомиться				Игра «Meet my family »
84	Сочиняем рифмовки				Рифмовка Cood evening
Блок «Посуда»					
85	Учим новые слова			plate, fork, knife	
86	Давайте поиграем				Игра «Let's lay the table!»
87	Учим стихи				Рифмовка «Help your mother»

### Старшая группа

№ занятия	Дата	Тема	Языковой материал	Примечания	
	план	факт		Лексика, грамматический материал	Песни, рифмовки, стихотворения
Блок «Знакомство»					
1			Беседа о стране изучаемого языка. Сказка о язычке.	Hi! Hello! Good bye!	Стихотворение “Hello!-Здравствуй”, «Сказка о язычке»
2			Учимся представляться	I am Sam.Имена	Песня «I am

			по-английски.	английских мальчиков и девочек.	Mike»
3			Узнаем, кто собеседник.	Who are you?	Песня «I am Mike»
4			Желаем доброго утра.	Good morning	Стихотворение «Good morning»
5			Как твои дела?	I am fine. So-so.	
6			Вежливые слова.	Please, thank you	Стихотворение «На крылечке»
7			Цифры-артисты. Счёт до 5.	One, two, three, four, five.	Стихотворение «Цифры-артисты»
8			Сколько тебе лет.	I am 5.	
Блок «Семья»					
9			Мои родственники.	Mother, father, sister, brother, my mother	
10			Кто живёт в моей семье.	Family, grandmother, grandfather, I have got...	Рифмовка “I have got”
11			Кого нет в семье у Карлосона?	I have not got...	
12			Угадай, кто в семье у Чипполино.	Have you got ...?	
13-14			Кого ты любишь?	I love my...	Рифмовка “I love my mother”
15-16			Пожелай спокойной ночи.	Good night!	Стихотворение “Good night”
17-18			Расскажи о себе и своей семье.	Ранее изученная лексика	
Блок «Давайте поиграем»					
19			В магазине игрушек.	Ball, doll, Teddy-bear, my ball.	
20			Какие игрушки у тебя есть, а каких нет.	Ship, car, I have got, I haven't got,	
21			Какие игрушки тебе нравятся.	I like my ball.	
22			Скакими игрушками ты любишь играть.	I like to play with...	
23			Большие и маленькие игрушки.	A little dog, a big dog.	
24			Считаем игрушки.	Счёт до 5 and	Стихотворение “1 and 2 and 3 and 4”
Блок «Профессии»					
25-26			Какие бывают профессии.	Doctor, pupil, teacher, I am ...	
27			Кем работают твои родственники.	My mother is...	Рифмовка “Why do you cry, Willie?”
28			Мечта мальчиков.	Driver, pilot, cosmonaut	
29			Кем тебе нравится быть?	I like to be ...	
30			Кем ты хочешь быть?	I want to be...	
Блок «Зоопарк»					
31			Каких животных ты	Dog, cat, frog	Стихотворение

			знаешь.	I have(not) got...	“1,1,1-little dogs run”
32			Мои питомцы.	Mouse, bird I have got ...and...	Стихотворение “1,1,1-little dogs run”
33			Большие и маленькие животные	Have you got...? My dog is big(little)	
34			У меня есть большая чёрная собака и кот.	Hare, zebra, elephant	Стихотворение “I’ve got a big black dog”
35			Красивые и забавные животные.	Funny, nice My monkey is nice.	“I’ve got a big black dog”
36			Рассказываем о любимом животном.	Ранее изученная лексика	
37			Идём в зоопарк.	Fish, horse, fox, giraffe.	
38			Детёныши животных.	Puppy, Kitten, penguin	Песня “What have you got?”
39			Закрепление ранее изученного материала.		Песня “What have you got?”
Блок «Еда»					
40			Что ты любишь есть.	Milk, ice-cream, cheese, I like...	
41			Какие фрукты тебе нравятся.	Banana, orange, apple, I like...very much.	
42			В продуктовом магазине.	Bread, butter	Стихотворение “Food”
43			Что ты любишь пить.	Tea, juice, coffee	Игра “Monkey, where is your banana?”
44			На дне рождения у Кролика.	Cake, carrot	Игра “Hare, where is your carrot?”
45			Играем в магазин.	Give me..., please.	Игра “The shop”
Блок «Праздник английского языка»					
46-48			Подготовка к празднику.	Драматизация, игры, сценки, песни, стихотворения	
49-51			Праздник английского языка.		
Блок «Погода»					
52-60			Какая сегодня погода?	Sunny, cloudy, windy, frosty , It’s ...	Игра «Прогноз погоды»
61-64			Дождик, дождик, уходи...	Rainy, warm, hot, today	Песня “Rain, rain, go away”

### Подготовительная группа

№ урока	Дата	Тема урока	Языковой материал	Примечания	
	план	факт		Лексика, грамматический материал	Песни, рифмовки, стихотворения
Блок «Давайте познакомимся»					

1			Учимся представляться по-английски.	My name is...	Песня "What is your name?" 1 к.
2			Как зовут твоих друзей.	Her(his) name is...	Песня "What is her(his) name?" 1к.
3			Где ты живёшь.	Africa, America, Russia, Gr. Britain. I am from. Where are you from?	Песня "I am from..."
4			Сколько тебе лет.	Счёт до 10 I am 10.	Песня "How old are you?"
5			Сколько лет твоим друзьям.	She (he) is 6. How old are you?	Песня "How old are you?"
6			Откуда твои друзья?	She(he)is from...	
7			Я не из Америки.	I am not from... She is not from...	
Блок «Семья»					
8			Мои родственники.	Mother, father ,sister, brother, my mother,I have got...	Скороговорка «У зайки заболели ушки»
9			Кто живёт в моей семье.	Family, grandmother, grandfather, I have got...Her(his) name is...	
10			Моя семья.	I have not got...Монологическое высказывание о своём родственнике	Игра «Угадай сказочного персонажа»
11			Мои дядя и тётя.	Aunt, uncle	Стихотворение "I've got a mother" 1ч.
12			Я люблю свою семью.	I love my...	Стихотворение "I've got a mother" 2ч.
13			Как дела у твоей мамы?	How is your mother?-She is fine, thanks.	Песня "How is your mother?" 1к
14			Как дела у твоей мамы?	Ранее изученная лексика. Драматизация.	Песня "How is your mother?" 2к
15			Мой друг.	Friend. He (she)has got...	
16			Сыночки и лапочки-дочки.	Son, daughter She(he) has (not)got ...	
Блок «Игрушки»					
17			Мои игрушки.	Ball, doll, Teddy-bear, ship, car, plane, I have(not) got.. , I like my... Have you got?	
18			Игрушки моих друзей.	Block, top, frog, balloon, dog, She(he) has got...	Стихотворение "I've got a ball"
19			Я люблю играть и рисовать.	I like to play (to draw).Let's...	
20			С какими игрушками ты не любишь играть.	I don't like to play with...	
21			Множественное число имён существительных.	Счёт до 10	Считалка «Картошка»



22			Мои игрушки красивые и забавные.	Nice, funny	
23			Сколько у тебя игрушек.	I have got 5 balls.	
24			Какого цвета твои игрушки.	Blue, red, yellow, green , I have got 5 green balls.	Песенка "I see green" 1 ч.
Блок «Где твои игрушки?»					
25			Где лежат мои игрушки.	Table, on, under, the cat is on the table.	
26			Непослушный ребёнок.	Chair, box, near	Игра «Непослушный ребёнок»
27			Строгая мама.	In, into, put	
28			Порядок в комнате.	Where is the...?	
29				Mat, log	Рифмовка "Where is the frog?" 1 ч.
Блок «Зоопарк»					
30			Идём в зоопарк.	Hare, bear, monkey, mouse, dog, cat, nice, funny.	
31			Любимые животные.	Fox, penguin, elephant, I have (haven't) got..., Have you got...? I like to play (draw)...	
32			Что умеют делать животные.	Squirrel, horse, zebra, giraffe, pig I can (can't)... Can you ?	
33			Мои питомцы.	Chick, fish, puppy, kitten, bird	
34			Каких животных ты знаешь.	Hedgehog, dolphin, duck, Let's play with...	Стихотворение "I have got a dolphin" 1 ч.
35			Какое это животное?	It's a white bear.	Стихотворение "I have got a dolphin" 2 ч.
36			Беседуем о животных.	Do you like to play? Can you..? Have you got? How many... have you got?	
Блок «Кем ты хочешь быть?»					
37			Какие бывают профессии.	Doctor, teacher, pupil, I am(not) a little...	Песня "I am a pupil"
38			Кем работают мои родственники.	Dancer, singer, My mother is(not)...	
39			Кем тебе нравится быть?	Cook, policeman, I like to be...	Игра «Угадай профессию»
40			Берем интервью у друзей.	Housewife, economist... Do you like to be...?	
41			Кем ты не хочешь быть?	I don't want to be...	
42			Практика монологического высказывания по теме «Кем ты не хочешь быть?»	Ранее изученная лексика	
43			Практика диалогов по теме «Кем ты не хочешь	Ранее изученная лексика	

			быть?»		
44			Обобщение и закрепление материала по теме «Кем ты хочешь быть?»	Ранее изученная лексика	
Блок «Игры»					
45			В какие игры ты играешь во дворе.	Tag, hide -and –seek, I like to play...	
46			В какие игры ты играешь во дворе.	Leap-frog, hopscotch, I don't like to play...	
47			В какие игры ты умеешь играть.	I can play...	
48			В какие игры ты не умеешь играть.	I can't play...	
49			В какие игры любят играть твои друзья.	She(he) likes to play...	Игры: "Jonnie went to sleep like this".
50			Я люблю кататься на велосипеде.	I like to ride a bike(scooter).	
51			Обобщение и закрепление материала.	Ранее изученный материал.	
Блок «Праздник английского языка»					
52-56			Подготовка к празднику	Драматизация, игры, сценки, песни, стихотворения	
57			Праздник английского языка		
Блок «Времена года .Погода»					
58			Какая сегодня погода?	Sunny, cloudy, It's ...	Игра «Прогноз погоды»
59			Прогноз погоды.	windy, frosty , today	Игра «Прогноз погоды»
60			Дождик, дождик, уходи...	Rainy, warm, hot	Песня "Rain, rain, go away"
61-64			Резервное занятие		

## 6. Учебно-методическое обеспечение

1. Верещагина И.А., Притыкина Т.А. учебники по англ. яз для 1,2 классов «Просвещение» 2009
2. Амамджан Ш.Г. «Учись, играя!» английский язык в картинках для дошкольников Москва «Просвещение»1986
3. Сайт в Интернете [www.EnglishforKinds.ru](http://www.EnglishforKinds.ru)
4. Лосева С.В. Английский в рифмах, «АО Буклет»,1993г.
5. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей, «РОСМЭН-ПРЕСС» ,2004
6. Л.Гудкова, Г.Граник Моя самая первая книжка по английскому языку. Москва. «Дрофа»1995
7. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. Английский язык. Учебное пособие для 1-го класса Москва «Просвещение»,2000г.
8. Сайт в Интернете [www.youtube.ru](http://www.youtube.ru)