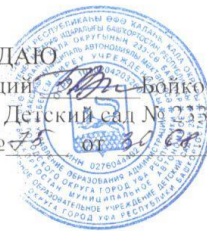


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  Бойкова В.Г.
МАДОУ Детский сад № 223
Приказ № 78 от 30.09.2017.



Программа
дополнительного образования
«Цветик-семицветик»

Уровень образования: дошкольное образование
Руководитель: педагог-психолог Губайдуллина Альмира Забировна
Направление: коррекционное
Нормативный срок: 2 года

УФА, 2017

Содержание

№ п/п	Разделы	№ страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	3
3.	Цель и задачи программы	4
4.	Этапы работы	5
5.	Методы и условия реализации программы	5
6.	Ожидаемый результат	5
7.	Учебно – тематический план	7
8.	Методическое обеспечение	14

1. Пояснительная записка

*Свои способности человек может узнать,
только попытавшись применить их на деле.
Сенека (римский философ и писатель)*

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего развития. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребенка к началу школьного обучения. Одно из первых упоминаний в психологической литературе о вопросе готовности к школе встречается в трудах Выгодского Л.С., а затем продолжается у ряда авторов Эльконин Д.Б. и др.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Действительно, если предположить, что готовность есть некая система психологических свойств и характеристик индивида, то их уровневый показатель и соподчинение можно рассматривать как условие, определяющее успешность будущего школьника.

Традиционно в ходе принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В ее состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально - волевая, коммуникативная и мотивационные сферы, уровень развития которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности. Следует также отметить, что большинство отечественных исследований, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребенка.

2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы является удержание субъективной позиции ребенка, создание необходимых условий для прорастания его субъективности. Важно объяснить ребенку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке – через систему игровой деятельности, приобретающий учебный характер.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года.

В содержании программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы.

- Необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение *правила начала и окончания работы*. Этот принцип на

начальном этапе организации и проведения развивающих встреч постоянно подвергается проверке. Например, когда занятие проходит интересно, дети стремятся задержаться в комнате, чтобы упражнение продолжить как можно дольше.

- Другой особенностью проведения развивающих занятий с дошкольного возраста является специфика позиции психолога, осуществляющего работу. То есть психолог может выступать не позиции учителя, ведущего занятие, а наравне с детьми участвовать в ходе работы, но при этом сохранять за собой права лидера группы.
- Достижение развивающих задач в программе обусловлено *вариативностью* используемых заданий, т.к. использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребенка, что создает дополнительные условия для проявления его субъективных свойств и характеристик.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 5-6 лет - эмоциональная сфера, волевая сфера.
- 6-7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Тип программы: диагностика - развивающая.

Диапазон программы: 5-7 лет, старший дошкольный возраст.

3. Цель и задачи программы

Цель: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

4. Этапы работы

1. Организационный этап: (5 мин)

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап: (7 мин)

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап (15 мин)

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап: (3 мин)

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

5. Методы и условия реализации программы

1. Игра.
- 2.Беседа.
- 3.Рисуночный метод.
- 4.Методики эмоционального расслабления.
- 5.Наблюдение.

Условия реализации занятий необходим кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого ребенка, зона отдыха - ковер, где можно свободно двигаться. Для каждого участника занятий потребуется набор цветных карандашей, краски для рисования (пальчиковые) пластилин, простой карандаш, альбом для рисования. Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии рекомендуется использование аудиозаписи.

6. Ожидаемый результат и способы определения их результативности

Ожидаемый результат включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов. Характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; отсутствием

тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); Программа имеет отсроченный во времени результат, который определяется успешностью вхождения в ситуацию школьного обучения при поступлении в первый класс.

Для отслеживания эффективности развивающей работы с группой рекомендуется проведение мониторинга, на основе данных которого происходит заполнение карт динамики дошкольной зрелости. Такие как:

- педагогическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- мотивационная готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- коммуникативная готовность.

Работа осуществляется с детьми 5-7 лет.

Решение задач осуществляется в виде занятий 2 раза в неделю.

Длительность занятий: старшая группа – 25 минут.

подготовительная группа – 30 минут.

График проведения дополнительного образования:

<i>день недели</i>	<i>группа</i>	<i>время</i>	<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК СРЕДА	СТАРШАЯ гр.	15. ⁰⁰ - 15. ²⁵	50 минут	400 минут	3600 минут,
	ПОДГ.гр.	15. ⁰⁰ – 15. ³⁰	60 минут	480 мин.,	4320 мин.,

Возраст детей: 5-6 лет- 7-8 человек время занятий 25 минут. Перерыв между занятиями.

6-7 лет - 8-10 человек время занятий 30 минут.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Занятия начинаются с 15 сентября каждого года по май месяц, не включая праздничные и выходные дни.

7.Учебно-тематический план

Тема	Старшая группа		Часы
	Задания	Теория	
Наша группа. Что мы умеем.	«Любимая игрушка» (воображение)	5	17
Правила поведения на занятиях	«Дорисуй ключик» (мышление) «Ключики»	5	17

Страна «Психологи»	«Коврик» (внимание) «Логический квадрат» (мышление)	5	17
Занятие 5. Радость, грусть	«Рисование своей радости (эмоциональная сфера, воображение).	5	17
Занятие 6. Гнев	«Рисование своего гнева (эмоциональная сфера, воображение) «Сказочные герои»	5	17
Занятие 7. Удивление	«Рисование своего удивления» (воображение) «Настроение сказочного героя (память)	5	17
Занятие 8. Испуг	«Рисование своего страха» (воображение) Страшно веселая история (мышление, воображение)	5	17
Занятие 9. Спокойствие	«Рисование своего спокойствия (воображение) «Спокойные вещи» (внимание)	5	17
Занятие 10. Словарик эмоций	«Рисование своего настроения» (воображение) «Дорисуй эмоции» (внимание)	5	17
Занятие 11. Праздник осени	«Праздник осени» (воображение)	5	17
Занятие 12. Страна Вообразилия	«Оживи фигурку» (воображение) «Нелепица» мышление)	5	17
Занятие 13. В гостях у сказки	«Путаница» (внимание) «Лабиринт» (внимание)	5	17
Занятие 14. Диагностика	«Запоминай-ка» (память) «Новогодние гирлянды» (мышление)	5	17

	«Рукавичка» (внимание)		
Занятие 15. Диагностика	«Запоминай-ка (память) «Чего - не хватает?» (мышление) «Подарок» (внимание) «Лабиринт» (внимание) «Что лишнее?» (мышление).	5	17
Занятие 16. Новогодний праздник	«Подарок» (воображение)	5	17
Занятие 17. Этикет. Внешний вид	«Зеркало» (внимание) «Помоги найти ботинок» (внимание)	5	17
Занятие 18. Этикет Правила поведения в общественных местах	«В магазине» (память) «Доктор» (внимание)	5	17
Занятия 19. Столовый этикет	«Склеим разбитую тарелку» (мышление, внимание) «Праздничное блюдо» (память).	5	17
Занятие 20. Гостевой этикет	«Наведи порядок на полках (мышление) «Мишка ждет гостей» (мышление, воображение)	5	17
Занятие 21. Подарочный этикет	«Лабиринт» (внимание) «Что за подарок?» (воображение)	5	17
Занятие 22. Защитники отечества	«План» (внимание) «Что нужно для ремонта?»	5	17
Занятие 23. Волшебные средства понимания	«Нарисуй эмоцию» (эмоциональная «Логический квадрат» (мышление)	5	17
Занятие 24. Мамины помощники	«Подарок для мамы» (внимание) «Лабиринт» (внимание)	5	17

Занятие 25. Я и моя семья	«Прятки» (внимание) «Домик» (мышление)	5	17
Занятие 26. Я и мои друзья	«В гости» (внимание) «Рыбалка»	5	17
Занятие 27. Я и мое имя	«Зашифрованное имя» (внимание) «Внимание! Внимание!» (внимание)	5	17
Занятие 28. Страна «я» Черты характера (добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т.д.)	"Мой портрет» (воображение)	5	17
	"Путаница" (внимание)		
Занятие 29. Я особенный	"Игрушки» (внимание) "Кто лишний?" (мышление)	5	17
Занятие 30. Итоговая диагностика	"Запоминай-ка» (память) "Путаница» (внимание) "Фигуры» (внимание) "Повтори узор" (внимание) "Недорисованные картинки» (мышление)	5	17
Занятие 31. Итоговая диагностика 2	"Запоминай-ка» (память) "Дерево» (мышление) "Лабиринт» (внимание)	5	17
Итого: 25 минут		22 минуты + 3 мин. дин. пауза	

Подготовительная группа

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок - 4 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой сферы, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

1. Блок - тема "Знакомьтесь - это Я"
2. Блок - тема "Я-сам и Другие"
3. Блок - тема "То, что я чувствую"

4. Блок - тема "То, что меня окружает"
5. Блок - тема "Мои любимые занятия"
6. Блок - тема "Мы все разные, мы все удивительные"
7. Блок - тема "Давайте жить дружно"
8. Блок - тема "Смотрите, что я умею!"

Часы

Тема	Задания	Теория	Практика
Занятие 1. «Создание лесной школы»	«Учитель Еж (внимание) «Запоминай-ка» (память)	5	20
Занятие 2. «Букет для учителя»	«Букет (внимание) «Профессии» (мышление) «Словарик эмоций» (эмоциональная сфера)	5	20
Занятие 3 «Смешные страхи»	«Лабиринт» (внимание) «Словарик эмоций» «Заколдованный лес» (внимание)	5	20
Занятие 4 «Игры в школе»	«Звездный хоровод» (внимание) «Лабиринт» (внимание) «Азбука игр» (восприятие, мышление) «Путаница» (внимание)	5	20
Занятие 5 «Школьные правила»	«Школьные правила» (мышление) «Приветливая белочка» (эмоциональная сфера) «Правильно – неправильно» (внимание) «Вежливые слова» (память)	5	20
Занятие 6 «Собирание портфеля»	«Школьные принадлежности» (мышление) «Путаница» (внимание) «Любимый альбом» (внимание) «Запоминай-ка»	5	20

	(память)		
Занятие 7 «Белочкин сон»	«Лабиринт» (внимание) «Логический квадрат» (мышление) «Внимание» (внимание) «Графический диктант» (внимание)	5	20
Занятие 8 «Госпожа аккуратность»	«Наведи порядок» «мышление» «Цветочки для зайчонка» (внимание) «Продолжи узор» (мелкая моторика) «Дорисуйка-ка» (внимание)	5	20
Занятие 9 «Жадность»	«Логическая цепочка» (мышление) «Лабиринт» (внимание) «Жадность» (воображение) «Найди отличия» (внимание)	5	20
Занятие 10 « Волшебное яблоко»	"Право - лево» (восприятие) "Логический квадрат» (мышление) "Вкусные яблочки" (внимание) "Что перепутал художник» (мышление)	5	20
Занятие 11 "Подарки на день рождения"	"Мячик» (внимание) "Рыбка» (восприятие, внимание) "Подари подарок рыбке» (воображение)	5	20
Занятие 12 "Домашние животные"	"Коврики» (мышление) "Осенние листья» (внимание) "Четвертый лишний" (мышление) "Запоминай" (память).	5	20
Занятие 13 " Школьные	"Логические цепочки» (мышление)	5	20

оценки"	"Пятерочки» (внимание) "Оценка" (эмоциональная сфера) "Графический диктант» (внимание)		
Занятие 14 " Ленивец"	"Медвежата» (внимание) "Логический квадрат» (мышление) "Прятки с картинками» (мышление) "Право - лево" (восприятие, внимание)	5	20
Занятие 15" Списывание"	"Логические цепочки» (мышление) "Бабочка» (внимание) "Прятки" (внимание) "Последовательные картинки» (мышление)	5	20
Занятие 16 "Подсказка"	"Логический квадрат» (мышление) "Графический диктант» (внимание) "Найди лишнее» (мышление) "Азбука эмоций" (эмоциональная сфера)	5	20
Занятие 17 "Обманный отдых"	"Что нового?» Коммуникативная сфера. "Прогулка в лесу» (воображение) "Логический ряд» (мышление) "Угощение» (память)	5	20
Занятие 18 "Бабушкин помойник"	"Внимание! Внимание! "Графический диктант" "Лабиринт" "Логический квадрат» (внимание)	5	20
Занятие 19" Прививка"	"Говорящие рисунки (мышление) "Хитрые квадраты» (Мышление)	5	20

Занятие 20 "Больной друг"	"Снежинки» (внимание) "Азбука эмоций» (эмоциональная сфера) "Новогодние подарки» (Восприятие) "Найди группы» (мышление)	5	20
Занятие 21 "Ябеда"	"«Логический квадрат» (мышление) "Прятки» (внимание) "Рыбки" (внимание) "Противоположности" (внимание)	5	20
Занятие 22 "Шапка невидимка» (демонстративное поведение)	"Логическая загадка» (мышление) "Удивительный лес» (внимание) "Мячики» (внимание) "Лабиринт» (внимание)	5	20
Занятие 23 "Задача для Лисенка (ложь)	"Логический квадрат" (мышление) "Внимание" " Логическая цепочка» (мышление) "Фантазеры» (воображение)	5	20
Занятие 24 «Спорщик»	«Логический квадрат» (мышление) «Футбол» (память) «Азбука эмоций» (внимание) «Внимание»	5	20
Занятие 25 « Обида»	«Парные фигуры» (внимание) «Найди лишнее» (мышление) «Аналогии» (мышление) «Лабиринт» (внимание)	5	20
Занятие 26 «Хвосты» (конфликты)	« Мальчики и девочки» (внимание) «Дорисуй-ка» (мышление)	5	20

	<p>«Домики» (внимание) «Графический диктант» (внимание)</p> <p>« Умозаключение» (мышление) «Двойняшки» (внимание) «Кораблики» (внимание) «Рабочие инструменты» (мышление)</p>		
Занятие 28 «Грубые слова»	<p>«Путаница» (внимание) «Запоминай-ка» (память) «Бабочки» (внимание) «Тайное послание» (внимание)</p>	5	20
Занятие 29 «Дружная страна»	<p>«Коврик» (внимание) «Четвертый лишний» (мышление) « Парочки « (внимание) «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера)</p>	5	20
Занятие 30 «В гостях у сказки»	<p>«Лабиринт» (внимание) «Кроссворд» (мышление) «Фантазеры» (воображение)</p>	5	20
Итого: 30 минут	<p>25 минуты + 5 мин. дин. пауза</p>		

8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы и список литературы:

- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева "Цветик - семицветик" Творческий центр Сфера Санкт-Петербург 2012.
- Т.В. Ананьева "Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школе". Детство - Пресс 2011.

- О.А.Холодова "Юным умникам и умницам" Москва Издательство РОСТ, 2011.
- Бурменская Г.В. Карабанова О.А, Возрастно-психологическое консультирование М.: Изд-во Московского университета, 1993
- И.В. Дубровиной. Готовность к школе: Академический проект, 2001
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. СПб.: Дельта, 1998.
- Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми СПб.: Речь, 2003.
- Кравцова Е.Е. Психогические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991.
- Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. М: ВЛАДОС, 2001.