

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «20» 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  Бойкова В.Г.
МАДОУ Детский сад № 233
Приказ № 75 от 20.09.2017



Программа
дополнительного образования
«Занимательная математика»

Уровень образования: дошкольное образование
Руководитель: старший воспитатель Козлова Александра Николаевна
Направление: познавательное развитие
Нормативный срок: 4 года

УФА, 2017

Содержание

№ п/п	Разделы	№ страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Педагогическая целесообразность	4
3.	Ожидаемые результаты	5
4.	Отличительные особенности Программы	7
5.	Содержание программы	8
6.	Календарно-тематическое планирование для детей 3 - 4 лет	9
7.	Календарно-тематическое планирование для детей 4 - 5 лет	15
8.	Календарно-тематическое планирование для детей 5 - 6 лет	23
9.	Календарно-тематическое планирование для детей 6 - 7 лет	31
10.	Методическое обеспечение	39
	Литература	40
	Приложение	41

1. Пояснительная записка

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особенность программы «Занимательная математика» — учет психологических и физиологических возможностей дошкольников. Правильное введение дошкольников в мир математических понятий создает у них предпосылки развития математического мышления, поскольку только математика и никакой иной предмет впервые знакомит детей с абстрактными понятиями. Поэтому данный блок занятий невозможно заменить каким-либо другим. Именно на математическом материале удобно закладывать основу будущего логического и эвристического (решение творческих задач) мышления, развивать чувство пространства и формировать умения исследовать, рассуждать и доказывать, что, в свою очередь, и создает у дошкольников предпосылки развития теоретического мышления.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные

модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Программа «Занимательная математика» разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Игралочка», учебно-методических пособий: «Математика в детском саду» В. П. Новиковой и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

1. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.
2. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Новизна программы

С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать. Логическое мышление - это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных

связей. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь. Развитие логики ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. В связи с этим в группе создан математический уголок, где располагаются пособия для самостоятельной и совместной деятельности. В нём представлены различные дидактические игры, занимательный материал: лабиринты, модели дней недели, частей суток. Так же одним из условий развития логического мышления является развитие у ребёнка всех мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация. Прежде всего, мы стремились ребёнка научить выделять внешние свойства предметов: их функциональное назначение, родовую принадлежность. Для этого необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображения, а затем уже словесные обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по-разному, на основе различных критериев.

2. Педагогическая целесообразность

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои результаты.

Цель программы: расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста. Активизация мыслительной деятельности детей через развивающие математические игры.

Реализация программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук.
2. Формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность.
3. Обогащать и активизировать словарь детей.

Занятия по данной программе имеют различные **формы:**

-традиционные;

- комбинированные;
- практические занятия;
- игры, конкурсы.

Методы работы: словесный, наглядный, игровой.

3. Ожидаемые результаты

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Первое занятие строится по следующей структуре:

- в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
- во 2-ой части – подача нового материала;
- в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Второе занятие, для детей младшей подгруппы, проводится на основе закрепления предыдущего материала. Для детей старшей подгруппы закрепление материала проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление обобщённых познавательных умений в математике.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребёнком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

В результате изучения ребёнок должен:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Формы подведения итогов работы кружка:

- итоговое занятие;
- фотовыставка.

4.Отличительные особенности Программы

Программа математического кружка «Занимательная математика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост.

Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими **принципами**:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

5.Содержание программы

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на детей 3-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на 4 года обучения.

Работа кружка «Занимательная математика» организована по запросам родителей.

Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Длительность занятий:

- ✓ во II младшей группе - 15 минут;
- ✓ в средней группе - 20 минут;
- ✓ в старшей группе - 25 минут;
- ✓ в подготовительной группе - 30 минут.

Ориентировочный состав группы – 15 человек.

Форма организации: подгрупповая.

График проведения дополнительного образования:

<i>День недели</i>	<i>группа</i>	<i>время</i>	<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
СРЕДА, ПЯТНИЦА	мл. гр.	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	30 минут	120 минут, 5 ч.	1080 минут, 45 ч.
	ср. гр.	15 ²⁵ – 15 ⁵⁰	40 минут	160 мин., 6,7 ч.	1440 мин., 60 ч.
	ст. гр.	16 ⁰⁰ – 16 ²⁵	50 минут	200 мин., 8,3 ч.	1800 мин., 75 ч.
	подг. гр.	16 ³⁰ – 17 ⁰⁰	60 минут	240 мин., 10 ч.	2160 мин., 90 ч.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Занятия начинаются с 15 сентября каждого года по июнь месяц, не включая праздничные и выходные дни.

6.Календарно-тематическое планирование для детей 3 - 4 лет

Сентябрь				
№ ООД	Тема	Задачи	Теория/ мин.	Практика/ мин.
1	Форма.	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	2	10

2	Величина.	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	2	10
3,4	Форма. Величина.	Закрепление.	2	10
Октябрь				
5	Количество.	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	2	10
6	Количество.	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	2	10
7,8	Количество. Форма.	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	2	10
9	Цвет.	Учить детей сравнивать два предмета по цвету.		
10	Количество.	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	2	10
11, 12	Форма. Цвет. Величина.	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, цвету, обследовать их осязательно-двигательным путем.	2	10
Ноябрь				
13	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	2	10
14, 15	Количество. Величина.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	2	10
16	Количество. Форма.	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	2	10
17, 18	Количество. Форма.	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать	2	10

		учить различать круг и квадрат.		
19	Количество. Величина.	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	2	10
Декабрь				
20, 21	Количество. Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	2	10
22, 23	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	2	10
24	Количество. Величина.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	2	10
25	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	2	10
26, 27	Величина. Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	2	10
Январь				
28	Форма. Количество. Величина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	2	10

29	Количество. Форма.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	2	10
30, 31	Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	2	10
32	Величина. Ориентировка в пространстве. Количество.	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	2	10
33	Величина. Количество.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	2	10
Февраль				
34, 35	Количество. Величина.	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	2	10
36	Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	2	10
37, 38	Количество. Величина.	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	2	10
39, 40	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть	2	10

		части суток: <i>день, ночь.</i>		
Март				
41, 42	Величина. Количество. Форма.	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	2	10
43	Количество. Форма.	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	2	10
44, 45	Количество. Величина.	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i>	2	10
46, 47	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много.</i> Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>вперед-сзади, вверх-вниз, слева-справа.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	2	10
Апрель				
48, 49	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i> Развивать мышление.	2	10
50, 51	Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше.</i> Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в.</i>	2	10
52, 53	Геометрическая фигура шар (круг). Цвет.	Учить детей различать геометрические фигуры по внешним признакам. Упражнять в умении сравнивать два предмета по цвету.	2	10
54, 55	Величина. Ориентировка в пространстве.	Закрепить у детей приемы сравнений двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	2	10

	Количество.	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.		
Май				
56, 57	Количество. Форма. Цвет.	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Закрепить цвета.	2	10
58, 59	Геометрическая фигура куб (квадрат). Цвет.	Учить детей различать геометрические фигуры по внешним признакам. Упражнять в умении сравнивать два предмета по цвету.	2	10
60, 61	Основные цвета.	Учить детей различать предметы по цвету и внешним признакам.	2	10
62, 63	Геометрическая фигура треугольник Цвет.	Учить детей различать геометрическую фигуру по внешним признакам. Упражнять в умении сравнивать фигуру по основным цветам.	2	10
Июнь				
64, 65	Количество. Форма. Цвет.	Закрепить у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Закрепить умение обследовать круг, как форму, осязательно-двигательным путем. Закрепить цвета.	2	10
66, 67	Основные геометрические фигуры.	Закрепить форму, размер, объем, цвет, умение различать по внешним признакам.	2	10
68, 69	Количество. Ориентировка в пространстве.	Закрепить у детей умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Закрепить умение ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.		
Итого:			2+10=12+3 дин. пауза = 15 минут	

Основные требования к уровню подготовки детей второй младшей группы по развитию элементарных математических представлений:

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Мониторинг для определения уровня усвоения программного материала
(по согласию родителей (законных представителей))**

№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме.	Дидактическое упражнение «Сделай правильно» (ребенок отбирает все красные, все большие, все круглые предметы).	Игрушки, разные предметы.
Задание 2	Умение составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» (дети кладут в машину овощи). -Сколько овощей положили Алеша, Артем, Даша...? (один). -Сколько овощей в машине? (много). -Сколько овощей осталось? (ни одного).	Овощи (игрушки, муляжи), машина.
Задание 3	Умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Подвижно-дидактическая игра «Поезд» (паровоз один, вагонов много). Дидактическая игра «Много - мало» (картинки, на которых изображено много животных, - в одну сторону, на которых одно животное - в другую сторону).	Картинки с изображением животных.
Задание 4	Умение правильно определять количественное соотношение двух групп предметов.	Дидактическая игра «Блюдечки для оладушек» (сравнение способом наложения). Дидактическая игра «Кубики для матрешек» (сравнение способом приложения).	Однополосные и двухполосные карточки, вырезанные из картона оладушки, игрушечные блюдца, кубики, матрешки.
Задание 5	Умение различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подберем ключик к замочку».	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; мешочек.
Задание 6	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя	Дидактические упражнения «Кто где?», «Что где?» (сверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева...).	Предметно – пространственная развивающая среда.

	(полоска)		
Задание 7	Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i>	Дидактические игры «Загадки» «Когда это бывает?», «Режим дня». Подвижная игра «День и ночь» (по команде «день» все играют – бросают мяч двумя руками о землю и ловят, по команде «ночь» все садятся на корточки и «засыпают»).	Сюжетные картинки, мячик.
<p>Оценка результатов: Высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно; Средний уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого; Низкий уровень – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; Низший уровень – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога. Высокий уровень – 10 – 12 баллов, средний уровень – 7 – 9 баллов, низкий уровень – 4 - 6 баллов, низший</p>			

7. Календарно-тематическое планирование для детей 4 - 5 лет

№ ООД	Тема	Задачи	Теория/ мин.	Практика/ мин.
			5	12
Сентябрь				
1, 2	Повторение: числа и цифры 1-3	1.Закреплять навыки сравнения совокупностей, умение соотносить цифры с количеством (1-3). 2.Закрепить знание геометрических фигур, свойств предметов. 3.Развивать речь, внимание, пространственные представления.	5	12
3, 4	Повторение: числа и цифры 1-5	1.Закрепить навыки порядкового и количественного счета, умение соотносить цифру с количеством. 2.Закрепить знание геометрических фигур, свойств предметов, умение объединять предметы в совокупности по общему свойству. 3.Развивать речь, внимание, пространственные представления.	5	12
Октябрь				
5, 6	План (карта путешествий)	1.Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. 2.Формировать умение составлять	5	12

		<p>простейшие геометрические фигуры из палочек и ниточек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом.</p> <p>3.Закрепить навыки счета в пределах 5, учить обратному счету от 5 до 1.</p> <p>4.Развивать речь, внимание, память, логическое мышление.</p>		
7, 8	Геометрические фигуры: куб, шар.	<p>1.Познакомить с кубом, шаром и их свойствами.</p> <p>2.Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета.</p> <p>3.Закреплять навыки счета в пределах 5.</p> <p>4.Развивать речь, внимание, мыслительные операции, интерес к предмету.</p>	5	12
9, 10	Ритм (поиск и составление закономерностей)	<p>1.Формировать понятие ритма, умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов.</p> <p>2.Закреплять свойства предметов, умение находить признаки свойства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.</p> <p>3.Обучать делению совокупности на 2 равные части.</p> <p>4.Закреплять навыки счета в пределах 5.</p> <p>5.Развивать речь, мыслительные операции.</p>	5	12
Ноябрь				
11, 12	Цилиндр	<p>1.Познакомить с цилиндром и его свойствами.</p> <p>2.Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета.</p> <p>3.Закреплять навыки счета в пределах 5.</p> <p>4.Развивать речь, внимание, мыслительные операции, интерес к предмету</p>	5	12
13, 14	Конус	<p>1.Познакомить с конусом и его свойствами.</p> <p>2.Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета.</p> <p>3.Закреплять навыки счета в пределах 5.</p> <p>4.Развивать речь, внимание, память, интерес к предмету, пространственные представления.</p>	5	12
15, 16	Призма и	1.Познакомить с призмой и пирамидой на	5	12

	пирамида	основе их сравнения с цилиндром и конусом. Исследовать из каких фигур состоят их поверхности. 2.Закреплять навыки счета в пределах 5. 3.Развивать речь, внимание, память, мыслительные операции, пространственные представления.		
17, 18	Геометрические тела	1.Закрепить знание геометрических тел и их свойств. Формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образу. 2.Вырабатывать навыки пользования планом. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам. 4.Закреплять навыки счета в пределах 5.	5	12
Декабрь				
19, 20	Число 6. Цифра 6.	1.Формировать представление об образовании последующего числа путем единицы. 2.Познакомить с числом и цифрой 6. 3.Закреплять счетные умения, значение пространственных тел. 4.Развивать речь, мыслительные операции, творческие способности.	5	12
21, 22	Числа и цифры 1 – 6.	1.Закреплять счетные умения в пределах шести, значение цифры 6. 2.Развивать мыслительные операции, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу. 3.Развивать речь, память, внимание, самостоятельность инициативу. 4.Направлять на поиск нетрадиционных способов решения задачи.	5	12
23, 24	Сравнение по длине.	1.Учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. 2.Закреплять счетные умения в пределах шести, пространственные представления. 3.Формировать умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. 4.Развивать речь, внимание, пространственные представления.	5	12
25, 26	Число 7. Цифра 7.	1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.	5	12

		2.Познакомить с числом и цифрой 7. 3.Закрепить счетные умения, значение свойств предметов. 4.Развивать речь, пространственные представления, интерес к предмету.		
Январь				
27, 28	Числа и цифры 1 – 7.	1.Закреплять счетные умения в пределах 7, порядковый счет. Формировать представление <i>оначале отсчета</i> при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. 2.Развивать мыслительные операции, умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предмет, отличающийся по какому-либо признаку. 3.Развивать речь, память, внимание, самостоятельность, пространственные представления, творческие способности.	5	12
29, 30	Сравнение по ширине и толщине	1.Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. 2.Закреплять счетные умения в пределах 7. 3.Развивать мыслительные операции, формировать умение видеть закономерность и продолжать ее, понимать учебную задачу и точно выполнять ее. 4.Развивать речь, произвольное внимание, пространственные представления	5	12
Февраль				
31, 32	Число и цифра 8.	1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Познакомить с числом и цифрой 8. 3.Закреплять значение геометрических фигур, свойств предметов, значение числового ряда. 4.Развивать речь, память, внимание.	5	12
33, 34	Сравнение по высоте	1.Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. 2.Закреплять умение соотносить цифру с количеством, значение закона сохранения количества, отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 8. 3.Развивать мыслительные операции, память, самостоятельность, творческие способности.	5	12

		4.Формировать умение работать в коллективе, способность к самоконтролю.		
35, 36	Измерение длины	1.Сформировать у детей представление об общем признаке измерения длины с помощью мерки. 2.Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений, закреплять счетные умения в пределах 8. 3.Развивать мыслительные операции, самостоятельность, творческие способности.	5	12
27, 28	Измерение длины	1.Вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки. 2.Формировать представление о зависимости результата измерения от величины мерки. 3.Закреплять счетные навыки в пределах 8, пространственно-временные отношения, умение адекватно использовать в речи соответствующие термины, осознавая их смысл. 4.Развивать мыслительные операции, речь, внимание.	5	12
	Измерение длины	1.Формировать представление о том, что сравнивать предмет можно только тогда, когда они измерены одной меркой. 2.Вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки. 3.Закреплять счетные умения в пределах 8, знание геометрических фигур. 4.Развивать речь, внимание, наблюдательность.	5	12
	Число 9.Цифра 9.	1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Познакомить с числом и цифрой 9. 3.Закреплять значение цифр и геометрических фигур. 4.Развивать речь, внимание, пространственные представления, мыслительные операции.	5	12
	Сравнение по объему	1.Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему. 2.Закреплять счетные умения в пределах 9. 3.Развивать мыслительные операции, речь, память, внимание.	5	12
	Измерение	1.Формировать представление об	5	12

	объема.	измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки. 2.Закреплять счетные умения, пространственные представления, понятие «столько же», значение свойств предметов, значение геометрических фигур. 3.Развивать мыслительные операции, речь, внимание.		
37, 38				
	Число 0.Цифра 0.	1.Формировать представление о числе 0.Познакомить с цифрой 0. 2.Закреплять значение цифр, геометрических фигур, пространственных отношений. 3.Формировать представление о делении на две равные части, «поровну» 4.Развивать речь, внимание, мыслительные операции, интерес к предмету.	5	12
Март				
39, 40	Таблицы.	1.Познакомить с понятием таблицы, учить пользоваться простейшими таблицами. 2.Закреплять порядковый счет, закон сохранения количества, значение свойств предметов, знание геометрических фигур. 3.Развивать речь, внимание, память, мыслительные операции.	5	12
41, 42	Число 10. Запись числа 10.	1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Познакомить с числом 10 и записью этого числа. 3.Закреплять счетные умения, значение цифр, уметь измерять величину предмета с помощью мерки, умение пользоваться таблицами. 4.Развивать речь, мыслительные операции, любознательность, творческие способности.	5	12
43, 44	Символы	1.Закреплять представление о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств. 2.Закреплять значение числового ряда. 3.Развивать способность к абстрагированию, речь, воспитывать самостоятельность, творческую активность.	5	12
45, 46				

	Повторение	1.Закрепить значение свойств предметов, умение использовать символы для их обозначения, значение порядковых числительных и числового ряда. 2.Развивать вариативность мышления, внимание, память, речь, фантазию.	5	12
Апрель				
47, 48	Повторение	1.Закрепить значение цифр, умение соотносить цифру с количеством, делить совокупность на две равные части, сравнивать совокупности по количеству предметов. 2.Развивать мыслительные операции, способность к абстрагированию, внимание, память, речь, фантазию.	5	12
49, 50	Измерение объема.	1.Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. 2.Вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью мерки. 3.Закреплять значение числового ряда от 1 до 9 и от 9 до 1, значение геометрических фигур. 4.Формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ расположения фигур.	5	12
51, 52	Измерение длины	1.Закреплять представление о том, что сравнивать предмет можно только тогда, когда они измерены одной меркой. 2.Закреплять практические навыки измерения длины с помощью мерки. 3.Закреплять счетные умения в пределах 8, знание геометрических фигур. 4.Развивать речь, внимание, наблюдательность.	5	12
53, 54	Число 10.	1.Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Закрепить число 10 и запись этого числа. 3.Закреплять счетные умения, значение цифр, уметь измерять величину предмета с помощью мерки, умение пользоваться таблицами.	5	12
Май				
55, 56	Сравнение по ширине и толщине.	1.Закрепить умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. 2.Закреплять счетные умения в пределах 7. 3.Развивать мыслительные операции, формировать умение видеть закономерность и продолжать ее,	5	12

		понимать учебную задачу и точно выполнять ее.		
57, 58	Измерение длины	1.Закреплять представление о том, что сравнивать предмет можно только тогда, когда они измерены одной меркой. 2.Вырабатывать и формировать практические навыки измерения длины с помощью мерки. 3.Закреплять счетные умения в пределах 8, знание геометрических фигур.	5	12
59, 60	Сравнение по высоте.	1.Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. 2.Закреплять умение соотносить цифру с количеством, значение закона сохранения количества, отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 8. 3.Развивать мыслительные операции, память, самостоятельность, творческие способности. 4. Закрепить умение работать в коллективе, способность к самоконтролю.	5	12
61, 62	Геометрические фигуры.	1.Закрепить знание геометрических фигур и их свойств. Закрепить умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образу. 2.Вырабатывать навыки пользования планом. 3.Закрепить умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам.	5	12
Июнь				
63, 64	Повторение	1.Закреплять счетные умения, значение свойств предметов и умение использовать символы для из обозначения, умение делить совокупности на две равные части, знание геометрических фигур. 2.Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.	5	12
65, 66	Повторение	1.Закреплять значение числового ряда, чисел последующего и предыдущего, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости листа, выполнять практическое измерение длины с помощью мерки. 2.Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, интерес к предмету.	5	12
Итого:			5+12=17+3 дин. пауза = 20 минут	

8.Календарно-тематическое планирование для детей 5 - 6 лет

1 блок «Развиваем вычислительные навыки»

№ ООД	Тема	Задачи	Материал	Теория/ мин.	Практика/ мин.
Сентябрь					
1, 2	«Волшебные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных(красный, желтый, синий, белый, черный).	Пособие «Палочки Кюйзинера»	7	15
3, 4	«Волшебный сундучок»	Продолжить осваивание эталонов цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые.	Пособие «Палочки Кюйзинера»	7	15
Октябрь					
5, 6	«Разноцветные дорожки»	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет (белая, голубая, розовая) и величину (длинная, короткая); развивать зрительный глазомер.	Пособие «Палочки Кюйзинера»	7	15
7, 8	«Поезд»	Развивать представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Пособие «Палочки Кюйзинера» , карточки с цифрами	7	15
9, 10	«Построй квадраты»	Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.	Пособие «Палочки Кюйзинера»	7	15

11, 12	«Забор для гномов»	Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий, низкий).	Пособие «Палочки Кюйзинера»	7	15
Ноябрь					
13, 14	«Елочка»	Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки.	Пособие «Палочки Кюйзинера», карты - схемы	7	15
15, 16	«Разложи по цвету»	Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.	Пособие «Палочки Кюйзинера» Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»	7	15
17, 18	«Город геометрических фигур»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры (квадрат, треугольник).	Пособие «Палочки Кюйзинера»	7	15
19	«Построим домик для матрешки»	Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.	Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюйзинера»,	7	15

20	«Скворечник»	Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других).	Пособие «Палочки Кюйзинера»	7	15
----	--------------	--	-----------------------------	---	----

2 блок «Развиваем геометрические представления»

Декабрь					
21, 22	Игра «Сколько?»	Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.	Логические фигуры	7	15
23, 24	Игра «Найди пару»	Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти.	Карточки с символами фигур	7	15
25, 26	«Угощение для медвежат»	Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.	9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша	7	15
27, 28	«Художники»	Развивать умения анализировать форму предметов. Формировать умения сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции)	«Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков	7	15
Январь					
29, 30	«Магазин»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства.	Товар (карточки)	7	15

		Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.	с изображение м предметов), логические фигуры.		
31, 32	«Украсим елку бусами»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета.	Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур	7	15
33, 34	«Детская площадка»	Развивать логическое мышление. Разработать проект строительной площадки.	Алгоритм №1, №2, блоки	7	15
Февраль					
35, 36	«Логический поезд»	Развивать способность к логическим действиям и операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.	Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный). На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12. 4 вагона. Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением отношений между числами. Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур.	7	15
37, 38	«Мозаика цифр»	Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам.	48 карточек с изображением символов и примеров; 12 числовых	7	15

		Закреплять навыки вычислительной деятельности	карточек. Карточки с Изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша		
39, 40	«Волшебное дерево»	Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.	Схема - дерево, блоки, схемы блоков.	7	15
41, 42	«Улица города»	Упражнять в умении располагать геометрические фигуры в круги Эйлера по заданию педагога. Развивать логическое мышление.	Блоки, круги Эйлера.	7	15

3 блок. «Развиваем пространственные и временные представления»

Март					
43, 44	«История Муравьишки»	Знакомить детей с историей Муравьишки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать пространственные представления детей.	Карточки с заданиями, лабиринты, демонстрационный материал – сюжетные картинки к истории, дыхательная гимнастика «Ветер».	7	15
45, 46	«Умные клеточки».	Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога.	Листы бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом.	7	15
47, 48	«Грибной пирог»	Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и	Игра «Разложи начинку из грибов на пирог», чтение стихов	7	15

		временных представлений детей	о грибах.		
49, 50	«Помоги Муравьишке найти дорогу к муравейнику».	Продолжать формировать пространственные и временные представления детей, умение проходить лабиринты и запутанные дорожки, приводящие к заданной цели	Рабочие листы с лабиринтами и запутанными дорожками, карточки с примерами, цветные карандаши	7	15
Апрель					
51, 52	«Заколдованный лес»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели	Подвижная игра «Левее – правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.	7	15
53, 54	«Составим узор»	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.	Кубики Никитина	7	15
55, 56	Моделирование из кубиков по заданным схемам	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.	Кубики Никитина	7	15

57, 58	Игра «Сколько всего»	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.	Круги Эйлера, Геометрические фигуры	7	15
Май					
59, 60	Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем»	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.	Круги Эйлера, Геометрические фигуры	7	15
61, 62	«Строим дом»	Закреплять умения детей готовить чертеж дома. Развивать логическое мышление	Тетради в клетку и карандаши	7	15
63, 64	«Математические задачи в стихах»	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10	-	7	15
65, 66	«Мозаика цифр»	Закреплять способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности	48 карточек с изображением символов и примеров; 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша	7	15
Июнь					
67, 68	«Логический поезд»	Закреплять способность к логическим действиям	Три паровоза разного цвета	7	15

		операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Закреплять умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.	(синий, желтый, красный). На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12. 4 вагона. Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением отношений между числами. Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур.		
69, 70	«Поезд». «Разноцветные дорожки»	Закреплять умения детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет (белая, голубая, розовая) и величину (длинная, короткая); развивать зрительный глазомер. Закреплять представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Пособие «Палочки Кюизенера», карточки с цифрами	7	15
Итого:				7+15=22+3 мин. дин. пауза = 25 минут	

С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-

образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Кубики Никитина.

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста. Задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей. Ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. Игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию, и они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

9. Календарно-тематическое планирование для детей 6 - 7 лет

№ ООД	Тема	Задачи	Теория /мин.	Практика /мин.
Сентябрь				
1, 2	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу	8	19
3, 4	Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги	8	19
Октябрь				
5, 6	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.	Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические	8	19

	Ориентировка в пространстве: части суток.	фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее.		
7, 8	Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.	8	19
9, 10	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.	8	19
11, 12	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	8	19
Ноябрь				
13, 14	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.	Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух	8	19

		меньших.		
15, 16	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.	8	19
17, 18	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	8	19
19, 20	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.	Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	8	19
Декабрь				
21, 22	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	8	19

23, 24	Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.	8	19
25, 26	Количество и счет: число 13; решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.	Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	8	19
27, 28	Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника.	Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	8	19
Январь				
29, 30	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание.	8	19
31, 32	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	8	19

33, 34	Количество и счет: число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	8	19
Февраль				
35, 36	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	8	19
37, 38	Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.	8	19
39, 40	Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	8	19
41, 42	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат).	8	19
Март				
43, 44	Количество и счет: число 17. Геометрические	Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое	8	19

	<p>фигуры: рисование символического изображения собачки.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>изображение собачки.</p> <p>Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>		
45, 46	<p>Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p>Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.</p> <p>Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 18.</p> <p>Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.</p>	8	19
47, 48	<p>Количество и счет: число 18; решение примеров.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить: решать примеры с числами второго десятка.</p>	8	19
49, 50	<p>Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших.</p> <p>Величина: сравнение предметов по величине.</p> <p>Логическая задача: установление последовательности событий.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.</p>	8	19
Апрель				
51, 52	<p>Количество и счет: число 19.</p> <p>Величина: измерение линейкой.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 19.</p> <p>Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.</p>	8	19
53, 54	<p>Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.</p> <p>Логическая задача: установление</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.</p>	8	19

	связей и зависимостей.			
55, 56	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	8	19
57, 58	Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	8	19
Май				
59, 60	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.	8	19
61, 62	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.	8	19
63, 64	Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах.	8	19

65, 66	Счет. Геометрические фигуры.	Закрепление.	8	19
Итого:			8+19=27+3 мин. дин. пауза = 30 минут	

10. Методическое обеспечение

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 9.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Фланелеграф, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Х. Кюизенера.
11. Кубики Никитина.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
12. Счётные палочки.
13. Предметные картинки.
14. Знаки – символы.
15. Карандаш простой (на каждого ребенка).
16. Набор карандашей цветных (на каждого ребенка).
17. Набор счетных палочек (на каждого ребенка).

Литература:

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-мето-дическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
7. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
8. Е. Черенкова. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
9. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
10. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
11. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
12. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
13. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ЗАГАДКИ, СТИХИ, СЧИТАЛКИ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ
С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ,
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

Количество и счёт
Ножек четыре,
Шляпка одна.
Нужен, коль станет
Обедать семья.
(Стол)
Есть спина,
А не лежит никогда.
Есть четыре ноги,
А не ходят и три.
Сам всегда стоит,
А всем сидеть велит.
(Стул)
Пять братцев –
Всем одно имя.
(Пальцы)
Пять мешочков шерстяных –
Греются братишки в них.
(Перчатки)
На самом перекрёстке
Висит колдун трёхглазый,
Но никогда не смотрит
Двумя глазами сразу.
(Светофор)
Две новые кленовые
Подошвы двухметровые.
На них поставил две ноги,
И по большим снегам беги.
(Лыжи)

Проживают в трудной книжке
Остроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.

(Цифры)

Гребешок на голове,
Две ноги и шпоры две.
Он в один и тот же час
Рано утром будит нас.

(Петух)

А ну-ка, ребятки,
Кто угадает:
На десятерых братцев
Двух шуб хватает?

(Варежки)

У него четыре лапки,
Лапки – цап - царапки.
Пара чутких ушей.
Он гроза для мышей.

(Кот)

Число 1. Стоит Антошка на одной ножке,
Его ищут, а он не откликается.

(Гриб)

Число 2. Одна дана нам голова,
А глаза два, и уха два,
И два виска, и две щеки,
И две ноги, и две руки.

Число 3. У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня.

(Светофор)

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный свет – проезда нет.
Жёлтый – будь готов к пути,
А зелёный свет – кати!

С. Маршак

Возле леса на опушке
Трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки:
Кто герои этой сказки?

(Три медведя)

Число 4. Дали туфельку слону,
Взял он туфельку одну
И сказал: «Нужны пошире,
И не две, а все четыре!»

Четыре в комнате угла,
Четыре ножки у стола,
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

Число 5. Хороши у нас котята.
Раз, два, три, четыре, пять.
Приходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.
Пальчики уснули,

В кулачок свернулись.

Один!

Два!

Три!

Четыре!

Пять!

Захотели поиграть!

Считалки

Один, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела.

Один, два, три, четыре, пять,

Вышел тигр погулять.

Запереть его забыли,

Один, два, три, четыре, пять.

Один, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять.

Что нам делать, как нам быть?

Надо зайньку ловить!

Снова будем мы считать:

Один, два, три, четыре, пять.

Математик

Раз, два, три, четыре, пять,

Шесть, семь, восемь, девять, десять,

Можно всё пересчитать,

Сосчитать, измерить, взвесить.

Сколько пальцев на руках,

Сколько пальцев на ногах,

Сколько в комнате дверей,

В переулке фонарей,
Сколько лодок на реке,
Крупных ёлок на горе,
Сколько ног у двух коней,
Сколько во дворе детей:
Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить:
Сколько литров молока,
Сколько метров полотна,
Сколько хлеба на весах
И времени на часах.
Все за одного и один за всех.
Два медведя в одной берлоге не уживаются.
Два сапога – пара.
Для друга и семь вёрст не околица.
Конь о четырёх ногах, и тот спотыкается.
На гору десятеро тянут, а под гору и один столкнёт.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Один в поле не воин.
Первый блин всегда комом.
Семь дел в одни руки не берут.
Семеро одного не ждут.

Я считаю

Всё, что вижу во дворе я,
Всё, что вижу на пути,
Я умею, я умею
Сосчитать до десяти.

Еду с мамой в зоосад
И считаю всех подряд.
Пробегают динозавр,
Это – раз,
Чистит пёрышки сова,
Это – два.
Третьей стала росомаха,
А четвертой – черепаха.
Серый волк улёгся спать,
Это – пять.
Попугай в листве густой,
Он шестой.
Вот лосёнок рядом с лосем,
Это будет семь и восемь.
Девять – это бегемот.
Рот, как бабушкин комод.
В клетке ходит лев косматый,
Он последний, он десятый.
Дальше мне не сосчитать –
Надо снова начинать!
Мы по лесенке бежим
И считаем этажи:
Один этаж, два этажа,
Три, четыре –
Мы в квартире.
Величина
Что за зверь лесной –
Встал, как столбик под сосной,
И стоит среди травы –
Уши больше головы?

(Заяц)

Как столкнутся – стук да стук,
Тишину вспугнут вокруг.
Толстый тонкого побьёт –
Тонкий что-нибудь прибьёт.

(Молоток и гвоздик)

Белый столб стоит на крыше
И растёт все выше, выше.
Вот дорос он до небес
И исчез.

(Дым)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

(Матрёшки)

Не широка в ширину,
Но зато длинна в длину.
Где вода и глубина,
Там деревянная она.

(Дорога)

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот откроет рот.

(Экскаватор)

Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.

(Нитка с иголкой)

Дом зелёный тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.

(Горох)

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло.

(Лёд)

Он большой, как мяч футбольный.
Если спелый – все довольны.
Так приятен он на вкус!

Что же это за...

(Арбуз)

Геометрические фигуры,
форма предметов
Три вершинки,
Три угла,
Три сторонки –
Вот и я!

(Треугольник)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня.

(Круг)

Четыре мне угла даны,
И все стороны равны.

Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...

(Квадрат)

Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...

(Квадрат)

Похож на прямоугольник,
Но всем даю сигнал:
Углов я не имею.

Что это?

(Овал)

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нём прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его...

(Квадрат)

Мы треугольники – два друга.
Кладите нас друг против друга,
Получится наш третий друг.
Кто это?

(Прямоугольник)

От всех я отличаюсь –
Всегда везде качаюсь.
Я ваш знакомый, друг,
Известен всем вокруг.

(Круг)

Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри,
У нас всего, у нас всего, у нас всего по три.

Три стороны, и три угла, и столько же вершин.

И трижды трудные дела мы трижды совершим.

Что похоже на открытку,

На конверт и на альбом?

Что сравнить, ребята, можно

С одеялом и ковром?

Вы подумайте, скажите,

Только помнить вы должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны.

(Прямоугольник)

Что такое перед нами:

Круглое, совсем без грани.

В основаниях по кругу.

Катим мы его друг другу,

А назвать никак не можем.

Может, кто-то нам поможет?

(Цилиндр)

Он совсем, совсем зелёный

И овальный, удлинённый.

Помидора верный брат,

Тоже просится в салат.

Догадался? Молодец!

Ну конечно....

(Огурец)

Рос шар бел.

Ветер дунул – шар улетел.

(Одуванчик)

Жили-были два брата

Жили-были два брата: треугольник с квадратом.
Старший – квадратный, добродушный, приятный.
Младший – треугольный, вечно недовольный.
Стал же спрашивать квадрат:
- Почему ты злишься, брат?
Тот кричит ему:
- Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!
Но квадрат ответил:
- Брат,
Я ведь старше, я квадрат!
И сказал ещё нежней:
- Известно, кто нужней.
Вот настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столбы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы:
«Приятных я желаю снов,
Спать ложился – был квадратным,
А проснёшься - без углов!»
Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он, нет квадрата...
Онемел, стоит без слов.
Вот так месть!
Теперь у брата
Восемь новеньких углов!

Ориентировка в пространстве
Сели детки на карниз
И растут всё время вниз.
(Сосульки)
Крыльями не машет,
А выше облаков летает.
(Самолёт)
В полотняной стране
По реке-простыне
Плывёт пароход –
То взад, то вперед.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.
(Утюг)
Пушистая вата плывёт
куда-то.
Чем вата ниже –
Тем дождик ближе.
(Туча)
Вверх – вниз, вверх – вниз.
Качать хочешь –
на нас садись.
(Качели)
Над тобою, надо мною
Пролетел мешок с водою.
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.
(Дождевая туча)
Два братца спереди бегут,
Два сзади догоняют,

А догнать не могут.

(Лестница)

Вдоль по речке, по водице

Плывёт лодок вереница.

Впереди корабль плывёт,

За собою всех ведёт.

Вёсел нет у малых лодок,

А кораблик больно ходок.

Вправо, влево, взад, вперёд

Всю ватагу поведёт.

(Утка с утятами)

Пароход

Ванная – море.

Я – пароход.

Полный назад!

Полный вперёд!

Право руля!

Лево руля!

Мчусь я по морю,

Ногами бурля.

Я бы доплыть

До Австралии мог,

Но у Петровых

Потёк потолок.

Близок локоть, да не укусишь.

Велик телом, да мал делом.

Видит око далеко, а ум ещё дальше.

В чужих руках и ломоть велик.

Высок каблучок, да подломился на бочок.

Выше себя не прыгнешь.

Длинная нитка – ленивая швея.

Долго спать – с долгом вставать.

И у самого длинного дня есть конец.

Пчела мала, да и та работает.

Чем дальше лес, тем больше дров.

Яблоко от яблони недалеко откатывается.

Ориентировка во времени

Мы день не спим,

Мы ночь не спим.

И день, и ночь

Стучим, стучим.

(Часы)

Семь братьев:

Ростом одинаковые,

Именами разные.

(Дни недели)

Двенадцать братьев:

Разно называются,

Разными делами занимаются.

(12 месяцев)

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны все.

Каждую неделю ходят

Братья друг за другом.

А прощается последний –

Появляется передний.

(Дни недели)

В году у дедушки

Четыре имени.

Какие?

(Весна, лето, осень, зима)

Сам дней не знает,
А другим называет.

(Календарь)

Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга находят.

(Месяцы)

Без ног оно,
И без крыльев оно,
Не видно его,
И не слышно его.

Быстро лети –
Не догонишь его.

(Время)

Две сестры:
Одна светлая,
Другая тёмная.

(День и ночь)

Что за птицы пролетают
По семёрке в каждой стае?
Вереницею летят,
Не воротятся назад.

(Дни недели)

Когда это бывает? (части суток)

Доброе утро – птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встаёт и идёт по делам!

(утром)

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку.
И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»
(днём)

Говорит Зайчиха-мать:
- Ну-ка, дети, все в кровать!
Спать пора давным-давно,
На дворе уже темно!
(вечером)

слоны,

должны,

(ночью)

Звёзды на небе зажглись,
Спать ребята улеглись.
Вечер, день умчались прочь.
Им пришла на смену... *(ночь)*

встаёт,

встречать зовёт?

(утром)

Солнце в небе ярко светит,
На прогулку вышли дети.

Спят медведи и

И лиса, и ёжик.
Все в округе спать

Наши дети тоже.

Когда петушок раньше всех

Голосисто поёт, солнышко

Когда это бывает? (днём)

Стало за окном темнеть,
Птицы стали тише петь.
Убирать игрушки нужно,
Мама всех зовёт на ужин.

Когда это бывает?

(вечером)

Век долог, да час короток.
Век живи, век учись.
Говорил день до вечера, а слушать нечего.
День да ночь – сутки прочь.
Готовь сани летом, а зимой телегу.
Делу - время, потехе – час.
Долг день до вечера, коли делать нечего.
Кто рано встаёт, того удача ждёт.
Не суйся, среда, прежде четверга.
Мы спросили у Емели...

Мы спросили у Емели:

«Назови нам дни недели».

Стал Емеля вспоминать,

Стал Емеля называть:

Дядька крикнул мне: «Бездельник!»

Это было в понедельник.

На забор я лез и дворник

Гнал меня метлой во вторник.

В среду я ловил жука

И свалился с чердака.

Воевал в четверг с котами

И застрял под воротами.

В пятницу дразнил собаку –

Изорвал себе рубаху.

А в субботу – вот потеха! –

На свинье верхом проехал.

В воскресенье отдыхал –

На мосту сидел, дремал,

Да с моста свалился в реку.

Не везёт же человеку!

Так у нашего Емели

Дни

недели

пролетели!..

Дидактические игры и игровые упражнения (3-4 года)

Раздел	Задачи	Дидактические игры и упражнения
Количество и счет	Учить сравнивать количество предметов (один, много), выражать результаты определения в речи; учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов; учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше-меньше; учить понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него; учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.	«Поезд», «Жуки», «Парная игра», «Шишки и жёлуди», «Магазин игрушек», «Собери ягоды», «Помоги достать», «Что изменилось?», «Купим пуговицы», «Весёлый гном», «Найди столько же».
Форма	Развивать умения различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме (круглый, квадратный); устанавливать соответствия между двумя группами предметов; развивать мышление, внимание, память, речь.	«Самолёты», «Найди предмет похожий по цвету», «На что похоже?», «Сложи фигуру», «Что изменилось?», «Выложи предмет», «Собери чашку», «Составь квадрат?», «Составь из палочек», «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются», «Геометрическое лото», «Собери цепочку», «Собери бусы».
Величина	Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине; учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку; учить использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, ма-ленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий).	«Разложи мячи в корзину», «Сложи длинную и короткую дорожки», «Кто быстрее», «Гаражи», «Чего не хватает», «У кого хвост длиннее», «Волшебные дорожки», «Кто быстрее соберёт бусы».
Ориентировка в пространстве	Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперёд, назад.	«Расположи фигуры на листе», «Справа как слева», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Где расположено?».

Ориентировка во времени	Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; формировать временные представления: раньше - позже.	«На «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Ответь правильно», «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».
Дидактические игры и игровые упражнения (4-5 лет)		
Раздел	Задачи	Дидактические игры и упражнения
Количество и счет	Совершенствование умения считать в пределах 9, назывании числа по порядку, согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнение в увеличении и уменьшении предметов на 1. Расширение представлений о независимости результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Формирование умений в сравнении групп предметов разных по количеству.	«Найди свой домик», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри»(счёт на ощупь), «Угадай сколько?», «Который по счёту», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?»
Форма	Упражнение в сравнении двух групп предметов разных по форме, цвету; определении их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Упражнение в умении нахождения предметов по двум признакам. Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Упражнение в умении составления целого из частей. Развитие внимания, мышления, комбинаторных способностей.	«Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру», «Построим домик», «Сравним шарики», «Лото», «Собери картинку», «Найди и закрась», «Игра с обручами», «Четвёртый лишний», «Где чей домик?», «Сложи мостик», «Разложи по домикам», «Собери бусы», «Сложи узор».
Величина	Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по длине, ширине, толщине, высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	«Наведём порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберёт», «Какая игрушка спрятана», «Матрёшки», «Три медведя», «Найди пару», «Завяжем куклам бантики», «Высокий, низкий», «Домик Зайца», «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Кто быстрее свернёт ленту», «Расставь по порядку», «Сравни шарфики», «Разноцветные дорожки», «Разложи ленты», «Ворота».
Ориентировка в	Закрепление умения различать	«Что изменилось?», «Что где

пространстве	правую и левую руки; определения пространственных направлений, местоположения предметов относительно себя. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки», «Жуки», «Куда пойдёшь, секрет найдёшь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».
Ориентировка во времени	Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Знакомство с понятиями «вчера, сегодня, завтра».	«Наш день», «Поможем Мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Расставь по порядку», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Ответь правильно», «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».

Дидактические игры и игровые упражнения (5-6 лет)

Раздел	Задачи	Дидактические игры и упражнения
Количество и счёт	Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта. Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10). Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10.	«Сосчитай предметы», «Сосчитай ягоды», «Не ошибись», «Посчитай и ответь», «Сосчитай сколько?», «Продолжаем считать», «Отсчитай столько же», «Парные предметы», «поезд», «Сосчитай пассажиров», «Составим число», «Число и цвет», «Посчитай игрушки», «Собери цветок», «Считай дальше», «Найди пропущенное число», «Отгадай число».
Величина	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.	«Строим лесенку для матрёшки», «Завяжем куклам бантики», «Выложи фигуру», «Подарки для гостей», «Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую», «Постройся по росту», «Наведи порядок», «Построй забор», «Кто, где живёт?», «Лесенка».
Форма	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности.	«Собери картину», «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Разложи предметы правильно», «Заполни пустые клетки», «Чудесный мешочек», «Бусы», «Угостим гостей», «Раз, два, три – в круг фигуру положи», «Какой фигуры не стало?», «Назови правильно», «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь», «Найди лишнюю фигуру», «Выложи силуэт», «Найди(назови) предмет такой же формы», «Подбери ключ», «Составь целое по его частям».
Ориентировка в	Упражнять в умении двигаться в	«Что, где?», «Разложи правильно», «Где

пространстве	заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.	находится?», «Кубики Никитина», «Запомни и повтори», «Реши головоломку», «Составь картину», «Поручение», «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».
Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели.	«Когда это бывает?», «Что мы делаем?», «Дни недели», «Расставь по порядку».

Дидактические игры и игровые упражнения (6-7 лет)

№	Месяц	Тема. Цель.
1.	Сентябрь.	Цвет, форма. Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра: «Составим узор». (Используя кубики Никитина).
2.		Размер. Цель: Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра – аппликация: «Красивые флажки». (Используя мозаику).
3.		Формирование представлений о символическом изображении предметов. Цель: Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка».
4.		Счёт, порядковые числительные в пределах 10. Цель: выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей. Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.
1.	Октябрь.	Пространственные представления. Цель: развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. Игра:
2.		Игра: «Весёлые человечки». Цель: Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.
3.		Счет до 10. Цель: формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10. (Используем кубики Никитина). Игра: «Обведи правильную цифру»
4.		Первое занятие. Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина «От простого к сложному». Цель: игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту.
1	Ноябрь.	Второе занятие. Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина «От простого к сложному». Цель: игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту.
2.		Развитие внимания, воображения. Цель: развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушные шары». (Использовать мозаику из пуговиц).
3.		Круг, квадрат, прямоугольник. Цель: Учить называть геометрические фигуры,

		называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки).
4.		Сравнение. Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа из единиц. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания. Воспитывать интерес к занятиям математикой.
1.	Декабрь.	Объём. 1 занятие. Цель: Сформировать представление об объёме (<i>вместимости</i>), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел. Воспитывать умение работать малыми группами. (<i>Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»</i>).
2.		Объём. 2 занятие. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8. Развивать графические умения. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку (<i>графический диктант</i>).
3.		Счет. Цель: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.
4.		Задачи на смекалку. Занятие 1. Цель: Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.
1.	Январь.	Задачи на смекалку. Занятие 2. Цель: Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; измерения сыпучих тел (мука, сахар), закрепить понятие десятков; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7,3. Создать у детей радостное настроение.
2.		Пирамида, цилиндр. Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».
3.		Зрительно – мыслительный анализ. Цель: учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: « Построим гараж». Закрепление

		навыков счета кругов, квадратов, треугольников.
1.	Февраль.	Способы измерения. Занятие 1. Цель: Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно.
2.		Способы измерения. Занятие 2. Цель: Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.
3.		Игры – путешествие во времени. Цель: служат для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Игра: « Что сначала, что потом».
4.		Учимся определять время по часам. Занятие 1. Цель: Учить детей ориентироваться во времени. Познакомить с минутной и секундной стрелками. Игра: « части суток»
1.	Март.	Учимся определять время по часам. Занятие 2. Цель: Закрепить навык ориентировки во времени. Д./И. «Когда это бывает», « Наоборот». Изготовление часов со стрелками из бросового и природного материала.
2.		Классификация. Занятие 1. Цель: Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей. Игра: « Сколько всего».
3.		Классификация. Занятие 2. Цель: Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.
1.	Апрель.	Формирование навыков сложения и вычитания. Занятие 1. Цель: Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», « Распредели числа в домики», « Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.
2.		Формирование навыков сложения и вычитания. Занятие 2. Цель: Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: « Бегущие цифры».
3.		Формирование навыков сложения и вычитания. Занятие 3. Цель: Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Игра « Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности.
4.		Символы. Цель: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>цвет, форма, размер</i>). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду.
1.	Май.	Игры – путешествия во времени. Цель: служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Игра: « Что сначала, что потом».
2.		Закрепление математических знаний и умений посредством игры –

	<p>путешествия; Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур;- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;- Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$- Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;
--	---